

令和4年度 体育科 授業改善推進プラン

大田区立都南小学校

1 昨年度の授業改善推進プランの検証

(1) 成果

- 感染症対策により体育の授業が制限される中、できることを工夫して授業を行ってきた。
- ・低学年ではきまりや活動を工夫しながら、繰り返し運動する中で友達と一緒に運動する楽しさを味わうことができた。
 - ・中学年では、感染症対策をしながらペアやグループでの運動を取り入れ、関わり合いながら楽しく運動学習をすることができた。
 - ・高学年では、コーディネーションを取り入れ、運動能力に関係なく体を動かすことの楽しさを味わいながら体幹部に刺激を与え、様々な動きを体験できた。

(2) 課題

- ・低学年は、個人によって運動経験の差が大きい。
- ・中学年は、個人によって体力の差が大きい。
- ・高学年は、運動能力や体格の差が幅広い。

2 令和3年度体力・運動能力調査結果より

(1) 学年別の傾向について

①男子

学年	体力合計点の比較	◆特に低い傾向の測定種目	□取り入れたい運動
1年生男子	全国平均より低く、東京都平均とほぼ等しい水準。	◆長座体前屈 □準備運動などで、体の柔らかさを高めていく運動を取り入れていく。	
2年生男子	全国平均より低く、東京都平均水準。	◆ソフトボール投げ □ボールを投げる場面を増やし、体全体を使った大きなフォームで投げることを意識させる。	
3年生男子	全国平均、東京都平均より低い水準。	◆立ち幅とび □脚筋の瞬発力をつけさせるとともに、体全体を使った大きなフォームで跳ぶことを意識させる。	
4年生男子	全国平均、東京都平均より低い水準。	◆反復横跳び □ラダートレーニングなど、すばやい動きが必要な運動を取り入れていく。	
5年生男子	全国平均より低く、東京都平均水準。	◆立ち幅とび □脚筋の瞬発力をつけさせるとともに、体全体を使った大きなフォームで跳ぶことを意識させる。	
6年生男子	全国平均より低く、東京都平均水準。	◆20mシャトルラン □なわとび、持久走などねばり強く続けていく運動を取り入れていく。	

②女子

学年	体力合計点の比較	◆特に低い傾向の測定種目 □取り入れたい運動
1年生 女子	全国平均より低く、東京都平均とほぼ等しい水準。	◆長座体前屈 □準備運動などで、体の柔らかさを高めていく運動を取り入れていく。
2年生 女子	全国平均、東京都平均より低い水準。	◆20mシャトルラン □なわとび、持久走などねばり強く続けていく運動を取り入れていく。
3年生 女子	全国平均とほぼ等しく、東京都平均より高い水準。	◆立ち幅とび □脚筋の瞬発力をつけさせるとともに、体全体を使った大きなフォームで跳ぶことを意識させる。
4年生 女子	全国平均より低く、東京都平均より高い水準。	◆反復横跳び □ラダートレーニングなど、すばやい動きが必要な運動を取り入れていく。
5年生 女子	全国平均とほぼ等しく、東京都平均より高い水準。	◆20mシャトルラン □なわとび、持久走などねばり強く続けていく運動を取り入れていく。
6年生 女子	全国平均より低く、東京都平均より高い水準。	◆ソフトボール投げ □ボールを投げる場面を増やし、体全体を使った大きなフォームで投げることを意識させる。

(2) 【令和3年度 東京都児童・生徒体力・運動能力、生活・運動習慣等調査結果からみる学校全体の傾向について】

令和3年度の運動能力調査の結果より、柔軟性や投力、持久力に課題があるため、授業や体育的行事等でストレッチや投げる運動遊び、短縄、持久力を高める運動（ランニング等）、体幹トレーニング、コーディネーションを取り入れて運動能力の向上を図っていく。今後も結果を考察するとともに、環境整備や体育的行事をより充実させ、更なる運動の日常化と意欲の持続に努め、児童に外遊びや体力向上を奨励していく。

3 授業改善のポイント（観点別）

低学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・各種の運動遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、基本的な動きを身に付けることができる。	・各種の運動遊びの行い方を工夫するとともに、考えたことを考えたことを他者に伝える力を養うことができる。	・各種の運動遊びに進んで取り組み、きまりを守り誰とでも仲良く運動をしたり、安全に留意したりし、意欲的に運動をする態度を養うことができる。 ・コーディネーションを継続して取り組むことができる。

中学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・各種の運動の楽しさや喜びに触れ、その行い方について理解するとともに、基	・自己の運動おける課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、考	・各種の運動に進んで取り組み、きまりを守り誰とでも仲良く運動をしたり、友達の考えを認めたり、場や用具の安全に留意したりし、最後まで努力して運動する態度を養

本的な動きや技能を身に付けることができる。	えたことを他者に伝える力を養うことができる。	う。 ・コーディネーションを意識して、継続して取り組むことができる。
-----------------------	------------------------	---------------------------------------

高学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・各種の運動の楽しさや喜びを味わい、その行い方について理解するとともに、各種の運動の特性に応じた基本的な技能を身に付けることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自己やグループの運動の課題や身近な健康に関わる課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、自己や仲間考えたことを他者に伝える力を養うことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・各種の運動に積極的に取り組み、約約束を守り助け合って運動をしたり、仲間の考えや取り組みを認めたり、場や用具の安全に留意したりし、自己の最善を尽くして運動をする態度を養う。 ・コーディネーションのよさを理解し、主体的に継続して取り組むことができる。