

令和7年度 国語科 授業改善推進プラン

大田区立都南小学校

1 昨年度の授業改善推進プランの検証

(1) 成果

- ・説明文の学習で、文章と表やグラフ、写真とを結びつけて読み解くことを通して、書かれた内容を正確に理解する力が伸びている。
- ・漢字のミニテストに取り組ませたり、間違いやすい漢字の練習にくり返し取り組ませたりしたことで、漢字に触れる機会が多くなり、漢字を積極的に使う児童が増えた。

(2) 課題

- ・漢字の書き取りの知識・技能については未だ、課題が見られるので、指導の仕方を工夫し、漢字を書く良さを児童に自覚させる。
- ・指定された量や決まりを守って文章を書くことに課題が見られる。

2 大田区学習効果測定の結果分析

(1) 達成率（経年比較）

	令和7年度結果	令和6年度結果	令和5年度結果
第4学年	目標値よりやや下回っている。		
第5学年	目標値よりやや上回っている。	目標値より上回っている。 (第4学年時)	
第6学年	目標値とほぼ同じであった。	目標値よりやや下回っている。 (第5学年時)	目標値よりやや下回っている。 (第4学年時)

(2) 分析（観点別）

① 中学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・前学年までの配当漢字の書き取りや、言葉の意味の理解について課題が見られる。 ・文章を書く際に、様子や行動や気持ちや性格を表す語句を選んで使うことに課題が見られる。	・テーマの決まった話し合い活動において、自分の意見を正しく伝えることに課題が見られる。 ・登場人物の気持ちの変化について、具体的に想像して物語を読み取ることに課題が見られる。	・既習事項を次の学習に生かそうとする意識に課題が見られる。 ・提示された課題から、自分なりに考えを深め、活動を発展させることに課題が見られる。

② 高学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・前学年までの配当漢字の書き取りに課題が見られる。 ・文章を書く際に、構成を考えたり、思考に関わる言葉を使ったりして、書くことに課題が見られる。	・決められたテーマについて、指定された長さで、文章を書くことに課題が見られる。 ・資料から読み取った事実を取り上げ、それについての自分の考えを文章に書くことに課題が見られる。	生活経験と結び付けて考えたり、より発展的な考えを出し合ったりすることに課題が見られる。

3 授業改善のポイント（観点別）

(1) 低学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・平仮名や漢字などのミニテストやプリント学習を繰り返し行い、定着を図る。 ・様々な熟語に触れさせて、語句としての、言葉を理解させる。 ・視覚化や音声化、動作化を取り入れながら言語理解を深める。	・挿絵や叙述を基に読み取る力を育てるために、大事な言葉にサイドラインを引かせる。 ・理由を付けて話したり書いたりできるように、「理由は～」「～だから」などの言葉を使って話せるようにする。	・学習の際に、単元を貫く問いを設定したり、発問を工夫したりすることで、見通しをもち、意欲的に学習に取り組めるようにする。 ・系統的な学びを意識させるために、関連する項目について、児童に説明する。

(2) 中学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・既習の漢字を使う意識を高めるために、漢字を使った文章を書く機会を計画的に確保する。 ・慣用句やことわざ、故事成語など、伝統的な言語文化に多く触れさせたり、使わせたりする。	・正確に文章を読み取る力を育てるために、考えや事例、登場人物の行動や気持ちなど、様々な種類の叙述があることを理解させる。 ・内容のまとまりで段落が分かれた文章が書けるよう文章構成表を作成してから書かせるようにする。	児童が学習したことを、他の単元の学習に生かしたり、生活と結び付けて考えたりできるように、授業の展開を工夫する。

(3) 高学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・既習の漢字を使う意識を高めるために、書いた文章を見直したり、書き直したりすることを習慣化する。 ・文の構成についての理解の定着を目指し、文法に気を付けて作文を書いたり、互いに読み合って評価し合ったりする。	・筋道の通った文章が書けるように、事前に文章全体の構成や展開を考えさせる。 ・文章や資料、グラフなど、自分の考えが伝わりやすい方法について理解させる。 ・他の人と考えを比べたり、書いたものを評価し合ったりすることで、相手や目的を意識して考えを表現する力を伸ばす。	・粘り強く考え続けたり、今までの学習を生かして考えをまとめたりできるよう、自らの活動を振り返る時間を設定する。 ・学習経験を振り返ったり、他者と評価し合ったりすることで、学習の積み重ねを自覚させる。