

令和6年度 大田区立東蒲小学校 自己評価 報告書

○ 本校の概要

・児童数224名、学級数10、教員数26名である。研究指定は、東京都教育委員会による「令和6・7年度小学校教科担任制等推進校」、大田区教育委員会による「令和6・7年度大田区教育委員会研究推進校」及び「令和6年度大田区教育委員会おおたの未来づくり研究実践校」の3本を受けており、研究を通して「未来を切り拓く力」を育成する。特色ある教育活動として、経済産業省働き方改革支援補助金2024探究的な学びに資する民間サービス等利活用促進事業によるタグラグビー、年間を通じた予告なしの避難訓練、一輪車などの外遊び推奨、小規模校のよさである全学年仲良しが挙げられる。また、小規模校であるので、1年生から専科授業(音楽・図工)があり、専門性の高い授業を行っている。近隣に大田区総合体育館、大田区立蒲田図書館、産業プラザPioがあり、様々連携している。学区域には、東蒲田一丁目町会、東蒲田二丁目町会、東蒲田二丁目自治会、東蒲田二丁目町会、東蒲田二丁目南町会の4町会があり、支えられている。

令和6年9月2日

○ 自己評価及び学校関係者評価の結果の概要と改善策

大項目	方向性	取組内容	取組指標	取組評価	目標に対する成果指標	成果評価	これまでの取組 今後の改善策	学校関係者記入欄						
								評価	人数	コメント				
生 予個 き測別 る困目 力難標 をな 1 育未 成來し 社ま すを創 造的 に	社会の様々な課題を自分事として捉え、主体的に考え、他者と協働し、問題解決していく意欲や、予測困難な未来社会を切り拓いていくために重要な創造力や課題解決力、情報活用能力を育成します。	①STEAM教育等の教科等横断的な学びや科学教育を推進し、課題解決力や新たな価値を創造する力の育成を図っている。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。 1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。	4: 児童アンケート「授業では、課題の解決に向けて自分で考え、自分から取り組んだ。」の質問に対し、「よく当てはまる」または「当てはまる」と回答した児童の割合が、 4:90%以上 3:80%以上90%未満 2:70%以上80%未満	児童アンケート「授業では、課題の解決に向けて自分で考え、自分から取り組んだ。」の質問に対し、「よく当てはまる」または「当てはまる」と回答した児童の割合が、 4:90%以上 3:80%以上90%未満 2:70%以上80%未満	児童アンケート「将来、積極的に英語を使うような生活をしたり、職業に就いたりしたいと思う。」の質問に対し、「よく当てはまる」または「当てはまる」と回答した児童の割合が、 4:90%以上 3:80%以上90%未満 2:70%以上80%未満	児童アンケート「将来、積極的に英語を使うような生活をしたり、職業に就いたりしたいと思う。」の質問に対し、「よく当てはまる」または「当てはまる」と回答した児童の割合が、 4:90%以上 3:80%以上90%未満 2:70%以上80%未満	A						
			4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。 1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。											
			4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。 1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。											
		③情報技術を適切に活用した授業の実施を通して、情報活用能力の育成を図っている。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。 1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。	1:70%未満										
			4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。 1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。											
			4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。 1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。											
			4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。 1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。											
			4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。 1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。											
			4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。 1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。											
お世個 お界別 たと目 をつ標 担な 2 うが人 材國を際 育都成 します	英語での実践的なコミュニケーション能力を高めるとともに、我が国や郷土の伝統文化に触れ、尊重する心や、協力していく態度を育成します。また、国際社会・地域社会に关心を持ち、持続可能な社会を形成していく態度を形成します。	①外国語教育指導員の活用などにより、英語に慣れ親しみながら会話をする機会を増やし、英語力やコミュニケーション能力の向上、豊かな国際感覚の育成を図っている。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。 1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。	4: 児童アンケート「将来、積極的に英語を使うような生活をしたり、職業に就いたりしたいと思う。」の質問に対し、「よく当てはまる」または「当てはまる」と回答した児童の割合が、 4:90%以上 3:80%以上90%未満 2:70%以上80%未満	児童アンケート「将来、積極的に英語を使うような生活をしたり、職業に就いたりしたいと思う。」の質問に対し、「よく当てはまる」または「当てはまる」と回答した児童の割合が、 4:90%以上 3:80%以上90%未満 2:70%以上80%未満	児童アンケート「将来、積極的に英語を使うような生活をしたり、職業に就いたりしたいと思う。」の質問に対し、「よく当てはまる」または「当てはまる」と回答した児童の割合が、 4:90%以上 3:80%以上90%未満 2:70%以上80%未満	A							
			4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。 1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。											
			4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。 1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。											
		③現代社会における地球規模の課題を自分事として捉え、その解決に向けて考え、行動する力の育成を図っている。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。 1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。	1:70%未満										
			4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。 1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。											
			4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。 1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。											
			4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。 1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。											
			4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。 1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。											
			4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。 1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。											
た一個 め人別 のひ目 基と標 礎り 3 とが個 る性 力と能 育力成 をし発 ま揮す る	児童・生徒が豊かな人生を生きていく上で基礎となる力として、豊かな心や確かな学力、健やかな体を育成します。また、乳幼児期から中学校までの一貫性のある教育を推進します。	①道徳科を中心とした各教科等での学習などを通じて継続的に道徳教育を実施し、豊かな情操や道徳心の育成を図っている。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。 1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。	4: 児童アンケート「学校の授業はよくわかる。」の質問に対し、「よく当てはまる」または「当てはまる」と回答した児童の割合が、 4:90%以上 3:80%以上90%未満 2:70%以上80%未満	児童アンケート「学校の授業はよくわかる。」の質問に対し、「よく当てはまる」または「当てはまる」と回答した児童の割合が、 4:90%以上 3:80%以上90%未満 2:70%以上80%未満	児童アンケート「学校の授業はよくわかる。」の質問に対し、「よく当てはまる」または「当てはまる」と回答した児童の割合が、 4:90%以上 3:80%以上90%未満 2:70%以上80%未満	A							
			4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。 1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。											
			4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。 1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。											
		③体育や保健体育の授業など様々な機会を通して、健康教育や食育を推進し、基本的な生活習慣の確立を図っている。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。 1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。	1:70%未満	児童アンケート「学校の授業はよくわかる。」の質問に対し、「よく当てはまる」または「当てはまる」と回答した児童の割合が、 4:90%以上 3:80%以上90%未満 2:70%以上80%未満	児童アンケート「学校の授業はよくわかる。」の質問に対し、「よく当てはまる」または「当てはまる」と回答した児童の割合が、 4:90%以上 3:80%以上90%未満 2:70%以上80%未満	A							
			4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。 1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。											
			4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。 1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。											
			4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。 1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。											
			4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。 1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。											
			4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 <											

学個校別力目標 ・標教4 師力を向 上させま す	校内研究等のOJTの充実を通して、教師の授業力を向上させます。また、質の高い教育を実現するため、学校の組織的な運営力を向上します。あわせて、教師がやりがいをもつて働くことができる魅力的な環境づくりを進めます。	①児童・生徒一人ひとりの可能性を引き出す個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実の視点による授業改善を行っています。 ②教職員がそれぞれの専門性を生かしたり、地域の特色を生かしたりして教育活動を行っている。 ③教職員の業務適正化等に取り組み、児童・生徒に教員が向き合う時間を確保する等、ウェルビーイングを高める取組を行っている。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。 1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。	保護者アンケート「学校は、校内研究や校内研修を通して、教師の授業力向上に努めている。」の質問に対し、「よく当たる」または「当たる」と回答した保護者の割合が、 4:90%以上 3:80%以上90%未満 2:70%以上80%未満 1:70%未満	4: 3: 2:	A B C
			4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。 1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。			
			4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。 1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。			
た自個 め分別 のら目 学し標 びく5 をい 支き援 いし まと す生 きる	困難のある児童・生徒一人ひとりの状況にあわせて教育環境を整えるとともに、相談機能の充実を図ることで、すべての児童・生徒が自分らしく生きいきと生きるために学びを支援します。	①インクルーシブ教育システムの構築に向けて、教員の資質・能力の向上や校内における支援体制の充実、特別支援教室巡回指導教員との連携等を行っている。 ②学校いじめ防止基本方針に沿って、いじめの未然防止、早期発見、早期対応等のための組織的な対応を実施している。 ③スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーとの連携等、児童・生徒・保護者が相談しやすい環境を整備し、一人ひとりの能力や可能性を最大限に伸ばすことを意図した指導や支援を行っている。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。 1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。	児童アンケート「困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できる。」の質問に対し、「よく当たる」または「当たる」と回答した児童の割合が、 4:90%以上 3:80%以上90%未満 2:70%以上80%未満 1:70%未満	4: 3: 2:	A B C
			4:「組織的な対応ができた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。 1:「組織的な対応ができた」と回答した教員が60%未満であった。			
			4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。 1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。			
安柔個 心軟別 なで目 教創標 育造6 環的 境な を学 つ習 く空 間と す安 全	学校施設について、ICT環境等の教育環境の整備を推進するとともに、児童・生徒の安全・安心を向上させるための教育を推進します。	①学校や地域の伝統・特色や、安心・安全な学校生活づくりを踏まえて、学習環境を整備している。 ②避難訓練や安全指導日などを通して、危険や災害に対する教育を関係機関と連携しながら進めている。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。 1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。	保護者アンケート「学校は、こどもに安全指導を行い、学校の安全体制もできている。」の質問に対し、「よく当たる」または「当たる」と回答した保護者の割合が、 4:90%以上 3:80%以上90%未満 2:70%以上80%未満 1:70%未満	4: 3: 2:	A B C
			4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。 1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。			
			4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。 1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。			
学地学個 校域校別 をコ・目 つみ家標 くユ庭7 りニ・ まテ地 すイ域 の核 連と携 して協 の動 によ る	地域コミュニティの核としての学校づくりを目指して地域と学校が連携・協働した様々な活動を実施している。 ②登下校の見守り活動等の、児童・生徒の健全育成や安全指導に係る取組を地域の協力により実施している。 ③家庭教育に関する情報の発信やPTAなどと連携した講演会・学習会、またはその双方を実施している。	①「地域コミュニティの核としての学校づくりを目指して地域と学校が連携・協働した様々な活動を実施している。 ②登下校の見守り活動等の、児童・生徒の健全育成や安全指導に係る取組を地域の協力により実施している。 ③家庭教育に関する情報の発信やPTAなどと連携した講演会・学習会、またはその双方を実施している。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。 1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。	保護者アンケート「学校は、地域・社会の教育力をこどもたちの教育活動(授業や夏休みサマースクール等)に生かしている。」の質問に対し、「よく当たる」または「当たる」と回答した保護者の割合が、 4:90%以上 3:80%以上90%未満 2:70%以上80%未満 1:70%未満	4: 3: 2:	A B C
			4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。 1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。			
			4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上100%未満が「おおむねできた」と回答した。 2:60%以上80%未満が「おおむねできた」と回答した。 1:「おおむねできた」と回答した教員が60%未満であった。			

○「成果評価」は、各校が4段階で定めた成果指標によって行う。

○記入にあたっては、各学校で取り組んでいる自己評価項目に照らし、該当する項目を取りまとめて行う。

○学校関係者評価の「評価」は、A:自己評価は適切である B:自己評価はおおむね適切である C:自己評価は適切ではない D:評価は不可能である の4点について、評価した人数を記載す