

(様式)

小中一貫授業改善プラン 重点観点及び重点指導事項一覧（東蒲中学校区）

令和5年度

国語科

| | | 観点別 | |
|--------|---|----------|---------------|
| 小学校 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 重点観点 | | | |
| 中学校 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 重点観点 | ◎ | | |
| 重点指導事項 | <ul style="list-style-type: none"> 基本的な漢字の読み書きの習得（学年で習った漢字を確実に定着させる） 大田区漢字検定の活用（小→中の引継ぎ） 読書活動の推進 | | |

社会科

| | | 観点別 | |
|--------|---|----------|---------------|
| 小学校 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 重点観点 | | | |
| 中学校 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 重点観点 | ◎ | | |
| 重点指導事項 | <ul style="list-style-type: none"> 小テストやタブレットのドリルなどを用いて、基礎的な知識の定着を図る。 生徒同士のコミュニケーションから知識をさらに深める。 資料から読み取る技能を高める。 | | |

算数・数学科

| | | 観点別 | |
|--------|--|----------|---------------|
| 小学校 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 重点観点 | | | |
| 中学校 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 重点観点 | ◎ | | |
| 重点指導事項 | <ul style="list-style-type: none"> 小学校の学習と引き続き、途中式を記入する指導を行い、思考の流れが明確になるようにする。 小テストやタブレットドリルなど数学にふれる手だてを増やし、知識・技能の定着を図る。 授業内での復習を適宜行い、数学的な言葉づかいをする。 | | |

理科

| | | 観点別 | |
|--------|---|----------|---------------|
| 小学校 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 重点観点 | | | |
| 中学校 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 重点観点 | | | ◎ |
| 重点指導事項 | <ul style="list-style-type: none"> 生徒が主体的に学習に取り組む態度を育てるための授業を工夫する。 小学校からのつながりをふまえた授業の工夫をする。 | | |

音楽科

| | | 観点別 | |
|--------|---|----------|---------------|
| 小学校 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 重点観点 | | | ◎ |
| 中学校 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 重点観点 | | | ◎ |
| 重点指導事項 | <ul style="list-style-type: none"> 恥ずかしがらずに声を出すことが当たり前になるように、安心して歌える雰囲気をつくっていく。 生徒主体で発声練習・パート練習・合唱が進められるようにする。 「音楽を形づくっている要素」とその働きで「音や音楽」を捉えていく事を浸透・定着させる。 | | |

図画工作・美術科

| | | 観点別 | |
|--------|--|----------|---------------|
| 小学校 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 重点観点 | ◎ | | |
| 中学校 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 重点観点 | ◎ | | |
| 重点指導事項 | <ul style="list-style-type: none"> タブレットを活用する習慣を身につける。 技術を身につけ「活用する力」。 楽しいという経験をさせ学びに対する意欲を身につけていく。 | | |

保健体育科

| | | 観点別 | |
|--------|--|----------|---------------|
| 小学校 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 重点観点 | | | |
| 中学校 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 重点観点 | | | ◎ |
| 重点指導事項 | <ul style="list-style-type: none"> 個の技能とチームの技能向上を高める コミュニケーション力を高める 苦手意識をすこしでも減らし「楽しい」積み重ねを増やし意欲を身につける。 | | |

技術・家庭科

| | | 観点別 | |
|--------|---|----------|---------------|
| 小学校 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 重点観点 | | | ◎ |
| 中学校 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 重点観点 | | | ◎ |
| 重点指導事項 | <ul style="list-style-type: none"> 実技的内容の基礎技能の定着と向上を図る。 体験的学習の機会充実のため、知識的内容を技能とリンクして指導していく。 実生活の中から課題を見つけられるように、学習項目の工夫を行っていく。 | | |

外国語科（英語）

| | | 観点別（指導要録に記載されているもの） | |
|--------|--|---------------------|---------------|
| 小学校 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 重点観点 | | | |
| 中学校 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 重点観点 | | | ◎ |
| 重点指導事項 | <ul style="list-style-type: none"> コミュニケーション活動を行い、英語でのコミュニケーション力を伸ばしていく。 意見を定期的に取り組み、書く能力を高める。 ALTとの活動を通して表現力向上を図る。 | | |