

令和6年度 英語科 授業改善推進プラン

大田区立東蒲中学校

1 昨年度の授業改善推進プランの検証

(1) 成果

「書くこと」にはノートの書き取りやワークシートの活用により、語彙や語順並べの力を付けることが出来た。

(2) 課題

- ・「書くこと」では自分の意見を答えることに難しさを感じている生徒が多いため、授業でもさらに練習していく。
- ・対話文での問題にも答えられるように、英語での会話を積極的に行い、受け答えができるようにしていく。
- ・長文読解は入試や英検にもなれるように、本文の読み取りの際に問題を出し、文章の読解力をつけていく。

2 大田区学習効果測定の結果分析

(1) 達成率（経年比較）

	令和6年度結果	令和5年度結果	令和4年度結果
第1学年	全体的に目標値を上回ることができた。特に読むことは19ポイントと大きく上回った。		
第2学年	全体的に目標値を上回ることができた。書くこと全体では3.4ポイント上回っているが、場面や情報に応じて書く英作文に課題が残った。	全体的に目標値を上回ることができた。特に読むこと書くことは7ポイントと大きく上回った。 (第1学年時)	
第3学年	目標値を超えることが出来なかった。特に英作文が大きな課題となった。	全体的に目標値を上回ることができた。場面に 応じて書く英作文に課題が残る結果となった。 (第2学年時)	概ね目標値を上回っているが、書くことに課題が残った。(第1学年時)

(2) 分析（観点別）

① 第1学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
アルファベットの書き取り、文の語順については大幅に目標値を上回っている。しかし、できることやできないことについての英文の理解は1.3ポイントと下回った。	会話全体の聞き取りの理解は基準値を上回ることができた。英作文については、全体的に目標値を上回ったが、できることについての記述問題では、4.7ポイント下回った。	英作文については、全体的に目標値を上回ったが、できることについての記述問題では、4.7ポイント下回った。

② 第2学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
おおむね目標値を上回っているが、語彙の知識・理解が2.1ポイント下回っている。三人称単数を用いた英作文にも課題が残った。	おおむね目標値を上回っているが、さまざまな英文の読み取りがわずかに下回り、場面に応じて書く英作文が5ポイント下回っている。	観点別正答率では4.7ポイント、3文以上の英作文では目標値を7.8ポイント上回っている。

③ 第3学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
語形や語彙の知識は目標値を上回ることが出来ていた。しかしリスニングの内容理解では目標値を下回った。	英作文では目標を大きく下回り、場面に応じて書く問題では正答率が10ポイント下回ってしまった。また対話文の応答でも目標値を超えることが出来なかった。	自分の考えを英文で書くことに大きな課題が見られる。3文以上の英作文の正答率が目標値から大きく下回る結果となった。

3 授業改善のポイント（観点別）

（1）第1学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
授業内のワークシート、観点別テストを通して読み書きの力をつける。また基本文のまとめを定期的に行い、既習文法事項の定着を図る。	ALT との会話、ペアワーク、発表や作品作りを通して、思考力・判断力・表現力を養う。またタブレットを活用した表現テストを定期的に行い、即興のやりとりの力をつける。	授業内の活動への取り組みから粘り強く取り組む姿勢を養う。また英作文の課題を増やし、書くことに慣れさせていく。

（2）第2学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
授業内のワークシート、観点別テストを通して基礎的な知識・技能の定着を図る。また音声面で行ってきた基本文のまとめを書くことにも活用し、文法事項のさらなる定着を図る。	タブレットを活用した表現テストを定期的に行い、評価のフィードバックを充実させる。教科書以外の長文練習課題に取り組む機会を増やし、読み取る力をつける。	教科書の Speak&Write を活用し、即興で話す→書く活動を充実させる。またALT との会話や表現活動を工夫し、ESAT-J に向けて継続的な取り組みを主体的に行えるようにする。

（3）第3学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
これまでの語形、語彙を確認しながら新しい文法も語形をしっかりと確認して定着を図る。	表現力を高めるために、ALT との会話や、授業内での表現活動を増やし、英語で考えを伝えられる力を養っていく。	英作文の活動を積極的に行い、書くことへの抵抗を減らしていく。また長文問題も授業の中で取り組んでいく。