

現在の分析

<p>〈自然事象への関心・意欲・態度〉</p> <ul style="list-style-type: none">・身の回りの生物の様子やすみかに興味・関心をもって調べようとする意欲が見られた。また、これまでの経験から、生物に親しみをもったり大切に接したりすることができる。しかし、自然に触れる経験には個人差があり、生物への関心に個人差が見られた。・自分が育てる活動を通して、生物に親しみながら観察をしている姿が見られた。しかし、植物への関心には個人差がある。 <p>〈科学的な思考・表現〉</p> <ul style="list-style-type: none">・身近な生物の成長の過程を調べ、成長のきまりについての考えをもつことができた。 <p>〈観察・実験の技能〉</p> <ul style="list-style-type: none">・共通点や差異点に着目して観察すること・細部にまで目を向けて観察することが難しい児童がいた。・観察や実験のまとめを自分の言葉でまとめることができない児童が多い。 <p>〈自然事象についての知識・理解〉</p> <ul style="list-style-type: none">・昆虫の育ち方に完全変態と不完全変態があることを理解し、それぞれの育つ過程に類似性があることに気がつくことができた。昆虫のからだのつくり、頭、胸、腹についておおむねの児童が理解している。・植物のからだは、どれも葉・茎・根からできていることを理解している。
--

重点課題

<p>〈自然事象への関心・意欲・態度〉</p> <ul style="list-style-type: none">・一人一人が身近な生物や事象とかかわれるような環境を整えることが課題である。・興味・関心をもって追究していけるような教材の提示、導入の工夫をしていくことが課題である。 <p>〈科学的な思考・表現〉</p> <ul style="list-style-type: none">・2つのものを比較しながら調べる活動を重視して、事象の共通点や相違点という視点から問題解決をさせるようにすることが必要である。・これまでの生活体験などを根拠として、自分なりに予想(仮説)を立て、見通しをもって観察や実験に臨むことができるよう、指導する必要がある。 <p>〈観察・実験の技能〉</p> <ul style="list-style-type: none">・細かい観察ができるように指導していくことが課題である。・実験や観察の結果と気付いたこと・わかったことを明確に区別し、自分の言葉で表現する力を育てることが課題である。 <p>〈自然事象についての知識・理解〉</p> <ul style="list-style-type: none">・自分が獲得した知識に対して意味づけ、関連付けをして考える力を育てる必要がある。
--

授業改善策

<p>〈自然事象への関心・意欲・態度〉</p> <ul style="list-style-type: none">・一人一人が身近な生物や事象とかかわれるような環境を整え、自分が育てる・自分が調べる活動を十分に行わせるようにする。・自然事象を身近に感じることができるよう、教室に生物(昆虫・植物)を置いて、いつでも観察できる環境を整える。また児童が興味をもてるような教材の提示や導入の工夫をしていく。 <p>〈科学的な思考・表現〉</p> <ul style="list-style-type: none">・友達の発表を聞き自分の考えと比較するという力を養う。・調べていくものに対して、予想を立て、その根拠をノートやワークシートにまとめるなどして、観察や実験の見通しをもたせる工夫をする。 <p>〈観察・実験の技能〉</p> <ul style="list-style-type: none">・2つのものを比較しながら調べるという活動をくり返し共通点や相異点についてまとめさせるようにする。・記録カードを工夫し、日常的に観察・実験の方法→予想→結果の記録をとらせていく。・観察の際には視点を明確にし、実験を行う際には予備実験を行う等して、結果が明確にわかるようにする。・観察カードや記録カードなどを、教室内に掲示し、観察のしかたのよい例を広めていく。 <p>〈自然事象についての知識・理解〉</p> <ul style="list-style-type: none">・1, 2年の頃より行っている自分で育てていくという活動から、実感を伴った理解を大切にする。・学級全体やグループでの話し合いのあと、分かったことについて教科書等を参考にしながら、自分の言葉でまとめる活動をさせる。知識・理解を定着させる時間をとる。・具体物で確認しながら知識・理解の定着を図っていくよう、教材の研究をする。
--