

## 〈国語科〉 6年

### 「大田区学習効果測定」結果の分析

ほとんどの観点において目標値を上回った。区の平均、全国平均よりも上回っているものも多くある。昨年度の課題であった聞き取りの問題では、全国平均には届いていない。

- ・平均正答率は高く、目標値、前年度、全国平均を上回り、結果は良い。
- ・「言葉の学習」「話し合いをもとに活動報告を書き直す」の問題では、全ての問題において目標値、前年度、全国平均を上回っている。
- ・「物語の内容を読み取る」「説明文の内容を読み取る」の問題では、全ての問題で目標値は上回ったが、全国平均や前年度を下回ることが多く、課題があることが分かる。
- ・「話し合いの内容を聞き取る」では、目標値を下回る問題があり、課題が見られる。

#### 重点課題

##### 〈国語への関心・意欲・態度〉

- ・自主的に取り組む態度に個人差があること。発言では、児童一人一人が進んで自分の考えを発言しようとする態度を育てること。

##### 〈話す・聞く能力〉

- ・自分の立場や意図をはっきりさせ計画的に話し合うことに課題がある。

##### 〈書く能力〉

- ・構成に気をつけて文章を書くことに課題がある。

##### 〈読む能力〉

- ・説明文において、段落のまとまりを考えながら読み取ることに課題がある。

##### 〈言語についての知識・理解・技能〉

- ・5年生の配当漢字の読みについて全体的にはできているが、一部身についてないものが見られる。

#### 授業改善策

##### 〈関心・意欲・態度〉

- ・児童が関心をもって取り組める教材や授業展開を工夫し、主体的、意欲的に取り組めるようにしていく。
- ・授業の中に少人数での話し合いを積極的に取り入れ、相手の話を聞き、自分も発言する機会を増やす。すすんで友達の意見を聞き、自分の考えを伝えようとする態度を育てたり、どの子も無理なく発言できる発問を考えたりする。
- ・分からない言葉や意味はすぐに調べるなどして、学習に対して積極的に取り組む姿勢をもたせる。

##### 〈話す・聞く能力〉

- ・話の意図が何なのか考えることを意識できるように日常的に言葉掛けを行っていく。
- ・目的を明確にした話し合いの機会を多くし、相手の考えや意見を聞いた上で、自分の意見や考えを伝えたり、新たな提案をしたりする経験を積ませる。
- ・司会のある話し合いをする機会を増やし、流れに沿った話し合いができるように指導する。

##### 〈書く能力〉

- ・作文指導を中心に継続して取り組み、段落構成を考えて書くよう指導する。

##### 〈読む能力〉

- ・段落の要点を見付けることや、文章を意味段落に分けて全体の構成を捉えることなどを指導する。
- ・文章の内容を表にまとめたり矢印で結んだりといった方法を使って、段落相互の関係や事実と感想、意見などの関係を押さえながら読む活動を取り入れる。

##### 〈言語についての知識・理解・技能〉

- ・新出漢字を日常的に確実に読み書きできるよう、小テストなどを活用して繰り返し学習し、指導する。
- ・文章を書くときには習った漢字を使うことを継続して声をかけていく。