

〈家庭科〉 5年

現在の分析

〈知識及び技能〉

- ・手縫いや調理の基礎的な技能を習得しようとしている。
- ・裁縫に必要な用具の安全な扱い方、簡単な手縫いの仕方について理解している。

〈思考力、判断力、表現力等〉

- ・手縫いでの作品づくりでは、自分なりの工夫を凝らし取り組んでいる。また、整理整頓の仕方など、授業で学んだことをもとにして、家庭での実践にも取り組んでいる。

〈学びに向かう力、人間性等〉

- ・全体的に非常に意欲的に取り組んでいる。裁縫・調理実習は特に興味を示す児童が多い。
- ・裁縫・調理など、できることが増えていくのが「うれしい」といった姿勢で意欲的に学習に臨んでいる児童が多いが、個別の支援の必要な児童も数名いる。

重点課題

〈知識及び技能〉

- ・基礎基本的な技能が定着するように、繰り返し実習を行い、家庭でも取り組むようにして、児童が経験する場を増やしていく。
- ・裁縫に慣れていない児童でも、用具の扱い方を理解できる工夫が必要である。

〈思考力、判断力、表現力等〉

- ・生活経験の乏しい児童の中には、実生活と結びつけて考えることが難しい場面もあった。自分の生活に生かすことができるように、家庭との連携を図っていく必要がある。

〈学びに向かう力、人間性等〉

- ・家庭科で学習した裁縫や掃除について、授業以外でも自分で試したり、実践したりすることが大切である。学習したことを家庭などで家族と一緒に実践したくなるような活動をより増やしていく。

授業改善策

〈知識及び技能〉

- ・動画や掲示物を活用し、視覚的に理解できるようにする。
- ・児童同士の教え合いをする声かけを行うことで、基礎的な技能を習得できるようにする。
- ・裁縫では、簡単な題材からスタートし、スモールステップで技術力を高めていけるようにする。また、1回完結型の裁縫実習を適宜取り入れ、作ってすぐ使えて楽しいという経験を増やす。

〈思考力、判断力、表現力等〉

- ・児童の経験には差があり、初めて学習する児童と家庭でやっている児童それぞれに自分なりに課題や目的をもって、ものづくりに取り組ませる。
- ・対面での発表・鑑賞以外に、ICTを活用した発表・鑑賞を取り入れることで表現の幅を広げる。

〈学びに向かう力、人間性等〉

- ・学校での学習が、家庭生活の中で生かせるようにするために、家庭との連携をはかる工夫をする。
- ・「実践カード」を作り、それを評価するなど、家庭実践させるための手立てを工夫する。

〈家庭科〉 6年

現在の分析

〈知識及び技能〉

- ・裁縫用具や調理器具など、安全に関しての基本的なことに留意して、活動できている。
- ・手縫いやミシン縫いの基本的な技能を習得し、発展させようとしている。

〈思考力、判断力、表現力等〉

- ・作品づくりでは、自分なりの工夫を凝らし取り組んでいる。
- 「生活時間をマネジメント」「クリーン作戦で快適に」では、自分の生活を振り返り、実践計画を立てる活動も行った。

〈学びに向かう力、人間性等〉

- ・実習には特に興味を示す児童が多い。一部、集中力に欠ける児童もいる。

重点課題

〈知識及び技能〉

- ・5年生で習得した技能をさらに高めるために、1枚の布から自分で制作計画を立てるなど、応用的な題材を設定する。
- ・目的に応じた袋の作り方を習得できるようにする。

〈思考力、判断力、表現力等〉

- ・学習したことを自分の生活に生かすことが難しい児童が、自分の場合に当てはめて考えることができるようになる。
- ・作品作りでは、スモールステップで進め、無理なく考えを広げられるようにする。

〈学びに向かう力、人間性等〉

- ・生活時間の有効な使い方、家族との触れ合いを楽しくする方法などの学習を日常に生かそうとする姿。

授業改善策

〈知識及び技能〉

- ・動画や掲示物を活用し、視覚的に理解できるようにする。
- ・袋をはじめとした様々な種類の制作物を作ることで、作り方の違いを理解し、目的に応じた形や大きさについて考えることができるようにする。

〈思考力、判断力、表現力等〉

- ・アイデアを生かし、縫い方も工夫してつくらせる。作品見本や資料をみたり、友達からアドバイスをもらったりして発想が広がるようにする。
- ・自分の言葉で説明できるように、発表の機会をふやす。また、自信をもって発表できるように、発表の際の話型を提示する。
- ・対面での発表・鑑賞以外に、オクリンクなどのICTを活用した発表・鑑賞を取り入れることで表現の幅を広げる。

〈学びに向かう力、人間性等〉

- ・学校での学習が、家庭生活の中で生かせるようにするために、家庭との連携をはかる
- ・「実践カード」を作り、それを評価するなど、家庭実践させるための手立てを工夫する。