

〈生活科〉 2年

現在の分析

〈知識・技能〉

- ・観察などの学習を通して様々なことに気付き、発言などの交流や発見が活発に行われている。
- ・野菜づくりでは、生長を楽しみ、収穫を喜びながら観察をすることができた。
- ・学校のひみつをしようかいしようでは、学校の各施設の役割について考え、児童の学校生活をよりよいものに行っていることを理解した。

〈思考・判断・表現力〉

- ・野菜の観察の学習では、気付いたことや自分なりに考察したことをカードにまとめたりすることができた。
- ・学校紹介では、質問内容を考え、学校内の各施設の担当者にインタビューしたことをまとめた。それをスクラッチや他の方法で表し、工夫して1年生に発表できた。

〈学びに向かう力〉

- ・植物の栽培を通し、興味関心をもって植物の生長の変化に気付けた。
- ・学校の施設に対して、自ら興味をもったり調べたりし、その特徴や目的に気付けた。

重点課題

〈知識・技能〉

- ・自分と身近な人々、社会や自然との関わりに関心をもてるように関心・意欲を継続させる。

〈思考・判断・表現〉

- ・体験を通して気付いたことを分かりやすくスクラッチや絵や文で表現したり、友達の気付きを聞いて自分の気付きを深めたりできるようにすることが課題である。

〈学びに向かう力〉

- ・積極的に活動はしているが、気付きについては質・量ともに十分ではない。
- ・学校図書館で書物を使った調べ学習が十分ではない。

授業改善策

〈知識・技能〉

- ・探検や野菜の観察などの体験学習を多く設定し、自分の気付きや、関わりを大切にする。また、調べ学習の機会を多くし、学校図書館やタブレットパソコンの活用を増やす。
- ・授業の中で小グループの話し合いを取り入れる。友だちと交流する場を多くもち、児童の興味、関心、意欲を高められるようにする。
- ・発表会等の学習の目的を設定し意欲を高めさせる。また達成感・成就感を得られるようにする。

〈思考・判断・表現力〉

- ・具体的な活動や体験について考えたり、工夫したり、調べたり、表現できるようにする。まとめでは「もっと活動を、楽しくするために…」 「もっと知りたい」など、一人一人が思いや願いを抽出し、次の単元へさらに意欲をもって取り組ませられるようにする。
- ・自分の考えをもてるように、さまざまな経験や体験をしたことを、学習カードにまとめ振り返る時間を確保する。
- ・小グループでの話し合いや発表会など、友だちと交流することで友達の考えのよいところに気付くようにする。

〈学びに向かう力〉

- ・授業では、活動の過程を大切にし、絵や振り返りだけではなく、つぶやきや発言、思いを見取っていく。さらにつぶやきや発言、思いを意図的に取り上げることによって、自分や友達の考えや気づきのよさに自ら気付いていけるようにする。
- ・「学校のひみつをしようかいしよう」で行った学習をもとに「公園のひみつをしようかいしよう」では、まとめ方や発表の仕方を工夫するとともに、公園の在り方を理解させるようにする。
- ・「楽しかったよ2年生」では、自分の成長を支えてくれた人々から話を聞くなどの交流を通して、自分が小さかった頃を見つめ、将来への具体的な思いや願いをもてるように指導していく。またこれからの生活に意欲がもてるように、家庭とも連携した準備計画を行う。

