

令和5年度 1学年授業改善プラン

大田区立矢口小学校

1. 1学期の学習成果(○)と課題(▲)

- 学習に臨む態度や、日常的な学習習慣はどの児童も身に付いている。
- 家庭学習や読書の習慣も身に付いている。
- ◆理解ができていない課題をそのままにせず、どのように振り返り、復習するか、反復練習の仕方がまだ身に付いていない児童もいる。

2. 各教科の授業改善プラン

【国語】

観点別課題(◆)と改善プラン(○)		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
◆ひらがなや数字、助詞、拗音、長音、濁音、促音を正しく書く能力は個人差がある。 ○課題に合った資料を作成し、反復指導する。	◆語をまとまりで捉えることが難しく、場面などを想像できないなど、個人差がある。 ○場面を短く区切り、劇化するなどして、表現力を養う。	○学習計画を示して見通しをもたせ、単元毎の学習の振り返りを大切にする。 ○児童が興味をもてる課題や活動の工夫をし、主体性を高める。

【算数】

観点別課題(◆)と改善プラン(○)		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
◆加法及び減法の意味について理解し、それらが用いられる場合について考えることに課題がある。 ○具体物を用いて操作させ、意味が理解できるようにする。	◆文章題での立式に課題がある。 ○問題に下線を引かせ、立式に必要な数や言葉に注目させ考えさせる。	○学んだことをすすんで生活や学習に活用できるように、生活の中で意図的に発問する。

【生活】

観点別課題(◆)と改善プラン(○)		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
○生き物や自然の不思議さに着目できるように、また様々な活動の中で、多くの人に支えられていることに気付かせられるような場面を設定する。	○観察の視点が明確になるように可視化する。自然環境を生かし、工夫して遊ぶことができるような、場面設定をする。	○学習計画を示して、見通しをもたせ、単元ごとの活動の振り返りを大切にする。児童が興味をもてる課題や活動の工夫をし、主体性を高める。

【音楽】

観点別課題(◆)と改善プラン(○)		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
○打楽器や鍵盤ハーモニカに親しみ、簡単な曲を演奏できるようにする。	○曲や演奏の楽しさを見出せるよう、曲全体を味わって聴いたり、体全体を使ってリズムなどをとったりする場を設ける。	○自分の出す声や音に気を付けて、楽しく歌ったり演奏したりできるようにする。

【図画工作】

観点別課題(◆)と改善プラン(○)		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
◆はさみやのりを扱う能力には個人差がある。 ○改めて使い方について指導するとともに、授業以外でもはさみやのりを扱う機会を意図的に設定していく。	◆自ら想像力を働かせて作品に表す能力に個人差がある。 ○児童一人一人の表現方法を認め、褒め合えるように鑑賞の機会を多く設定していく。また、材料と触れ合う時間を十分に確保する。	○主体的に学習に取り組み続けられるように、単元の導入での題材の提示の仕方を工夫したり、様々な材料から選択して作品作りをしたりし、主体性を高める。

【体育】

観点別課題(◆)と改善プラン(○)		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
◆児童の生活経験や生活習慣の違いから、児童間の運動能力の差が見られる。(特に体力テストのソフトボール投げ・上体起こし) ○様々な基本の運動を多く体験させ、幅広い運動経験を積み重ねられるようにする。	○自らの力に応じて運動を工夫したり、自分に合った楽しみ方を選択できるように、運動する場の工夫をしたり、友達と互いの運動について見合ったりする時間を設定する。	○児童が楽しみながら運動に取り組めるようにルールを工夫したり、運動量を十分に確保したりする。