

令和7年度 1 学年授業改善プラン

大田区立矢口小学校

1. 1 学期の学習成果(○)と課題(◆)

- 主体的な学習態度が身に付いてきている。
- 課題や問題に落ち着いて考え、集中して取り組む時間が伸びた。学習に対して前向きに努力している。
- 継続的に家庭学習を行うことができた。
- ◆学力や学習習慣に個人差がみられる。

2. 各教科の授業改善プラン

【国語】

観点別課題(◆)と改善プラン(○)		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
◆ ひらがななどの文字や助詞、拗音、長音、濁音、促音の表記に個人差が大きい。 ○反復練習をしたり、個別に指導したりする。	◆ 文字を意味のまとまりや言葉として捉えることが苦手と感じる児童が一定数いる。 ○情景が頭に浮かぶよう短く区切ったり、劇化したりするなどの指導を工夫する。	○見通しをもたせるために学習の流れを児童と共に確認し、学期末には振り返りを行う。 ○主体性を高めるため、児童が興味のある課題を提示したり活動を工夫したりする。

【算数】

観点別課題(◆)と改善プラン(○)		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
◆ 加法及び減法の意味を理解し、使い分けることが苦手と感じる児童が一定数いる。 ○具体物を用いたり、繰り返し基礎的・基本的な計算問題に取り組ませたりして、定着できるようにする。	◆ 文章題を正しく読み取ることが難しく、立式に課題がある。 ○場面の絵や図を用いたり、具体物を使って操作したりすることで、式や計算などの仕方を考える力を養う。	◆ すすんで計算したり日常の経験からお話をつくろうと取り組んだりする力が弱い。 ○計算のよさや楽しさを感じやすくするために、日常生活の体験と結び付けて取り組ませる。

【生活】

観点別課題(◆)と改善プラン(○)		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
◆ 生活体験から得られた知識が豊富な児童と体験不足な児童との差が大きい。 ○自然の中での体験を増やす。また、多くの人に支えられていることに気付く場面を意図	◆ 「できない。」と直ぐにあきらめてしまったり、友達の真似をして活動したりなど、自分から工夫していく力が弱い児童がいる。 ○様々な活動パターンを提示し	◆ 進んで活動する児童がいる反面、消極的な態度になる児童がいる。 ○学習計画を示すことで見通しをもたせ、単元ごとの活動の振り返りを大切にする。児童

的に設定する。	ながら、工夫して遊ぶこと等 ができる場面を設定する。	が興味をもてる課題や活動の 工夫をし、主体性を高める。
---------	-------------------------------	--------------------------------

【音楽】

観点別課題(◆)と改善プラン(○)		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
◆曲想や拍などを感じながら、歌うことや演奏することに個人差がある。 ○曲想や拍を感じて表現できる音遊びや打楽器（タンブリン・カスタネットなど）を使って活動する。	◆リズムや拍、曲想を感じ取ることや曲想に合わせて表現方法を考えることに課題がある。 ○歌や演奏から、リズムや旋律などを聞き取り、曲全体のよさや面白さを味わって、表現する活動を充実させていく。	◆興味をもって友達と主体的・協働的に音楽に親しむことが苦手と感じる児童が一定数いる。 ○身近な音に親しんだり、歌唱や器楽、音楽づくりから楽しんだりしながら協働的に取り組む活動を設定する。

【図画工作】

観点別課題(◆)と改善プラン(○)		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
◆はさみやのりを扱う能力には個人差がある。 ○正しい使い方について、改めて指導するとともに、授業以外にもはさみやのりを扱う機会を意図的に設定していく。	◆自ら想像力を働かせて作品に表す能力に個人差がある。 ○児童一人一人の表現方法を認め、褒め合えるように鑑賞の機会を多く設定していく。また、材料と触れ合う時間を十分に確保し、色や形、イメージなど、表現のポイントを明示する。	○主体的に学習に取り組み続けられるように、単元の導入での題材の提示の仕方を工夫する。また、色々な材料を使って様々な方法を試せるようにし、児童の主体性を高めていく。

【体育】

観点別課題(◆)と改善プラン(○)		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
◆児童の生活経験や生活習慣の違いから、児童間の運動能力に差が見られる。(特に体力テストのソフトボール投げ・上体起こし) ○様々な基本の運動を多く体験させ、幅広い運動経験を積み重ねられるようにする。また、動きのポイントを具体的に指導	○自らの力に応じて運動を工夫したり、自分に合った楽しみ方を選択できるように、運動する場の工夫をしたり、友達と互いの運動について見合ったりする時間を設定する。	○児童が楽しみながら運動に取り組めるようにルールや練習方法を工夫したり、運動量を十分に確保したりする。

していく。		
-------	--	--