

# 令和6年度 4 学年授業改善プラン

大田区立矢口小学校

## 1. 昨年度の授業改善プランの検証

- 【国語】言葉を使って自分で考え適切に判断し、自分の考えを伝える力はあるが、考えを要約することに課題が残る。
- 【社会】日常生活に関連付けて考えることができる場面が増えた一方で、社会の学習用語を知識として十分に理解させるとともに定着させる必要がある。
- 【算数】既習事項はよく理解することができている。問いの文章を理解しきれない児童や数学的な表現を用いて説明することに苦手意識をもつ児童がいる。
- 【理科】既習事項の理解はできているが、分析することに課題が残る。

## 2. 大田区学習効果測定の結果

（「主体的に学習に取り組む態度」については児童の様子で評価）

| 教科  | 国語    |          |               | 社会    |          |               | 算数    |          |               | 理科    |          |               |
|-----|-------|----------|---------------|-------|----------|---------------|-------|----------|---------------|-------|----------|---------------|
| 全体  | ◆     |          |               | ◎     |          |               | ◎     |          |               | ◎     |          |               |
| 観点別 | ◆     | ◎        | ◆             | ◆     | ◎        | ◎             | ◎     | ◎        | ◆             | ◆     | ◎        | ◎             |
|     | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |

◎ 正答率平均が目標値を上回った教科・観点

◆ 正答率平均が目標値と同程度の教科・観点

▽ 正答率平均が目標値を下回った教科・観点

## 3. 各教科の授業改善プラン

### （1）国語・社会・算数・理科

- 【国語】国語辞典、漢字辞典を日常的に使わせることで言葉に対する関心を高め、語彙や知識の拡充を図る。物語や説明文の読みの学習では、課題を明確にし、何について課題解決を図るのかをはっきりさせて読み取らせるようにする。ローマ字の学習では、読む・書くだけでなく、使うことを意識させた活動を取り入れる。
- 【社会】社会で学ぶ内容が自分たちの生活とどのように関わっているのかを具体的に示し、知識の有用性を理解させる。また、学習したことや調べて分かったことなどを振り返りの活動で確認し、社会の学習用語の意味や資料の読み取り方など知識の定着を図る。
- 【算数】習熟度別学習で児童のつまずきを把握し、実態に応じた指導の工夫をする。自分の考えを文・図・式で表し、友達に伝えたり全体に発表したりする活動を多く取り入れる。文章題の内容を正確に把握するために、重要な言葉や数字に線を引き、情報を整理することを指導する。

【理科】 根拠ある予想や仮設立てるようにするために、既習事項の確認を丁寧に行ったり、共通の活動体験を充実させたりする。分析する力を育てる工夫については、考えやすい問いかけや結果を表や図に整理させ比べやすくする、考察の書き方を例文で表し力を育てていく。

## （２）音楽・図画工作・体育

### 【音楽】

| 観点別課題(◆)と改善プラン(○)                                                                          |                                                                          |                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技能                                                                                      | 思考・判断・表現                                                                 | 主体的に学習に取り組む態度                                                                         |
| <p>◆集団としては歌唱・器楽ともに学習した範囲の技能は理解できているが個人差が大きい。</p> <p>○二声部の合唱に取り組むので、聞き合って声を出すことに注力していく。</p> | <p>◆思いや意図をもって表現することが苦手な児童が多い。</p> <p>○曲想表現方法を多く学習し、各曲の特徴を見出す学習を展開する。</p> | <p>◆意欲的に取り組んでいる児童が多いが、音楽的表現の幅が広がらない。</p> <p>○現状に満足せず、様々な演奏を多く聞かせ、自己の演奏の目標をもたせていく。</p> |

### 【図画工作】

| 観点別課題(◆)と改善プラン(○)                                                                             |                                                                                     |                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技能                                                                                         | 思考・判断・表現                                                                            | 主体的に学習に取り組む態度                                                                    |
| <p>◆水彩絵の具を使った活動での技能的な差が見受けられる。</p> <p>○実技の指導時にＩＣＴ機器を活用し視覚的に分かりやすい指導を丁寧に行い、ポイントをおさえるようにする。</p> | <p>◆発想や表現の差が見受けられる。</p> <p>○発想を広げるためのポイントを共有し、自分のイメージや表わしたいことを表現できるように丁寧な指導を行う。</p> | <p>◆主体的に取り組む児童が多い中、苦手意識から受け身的な児童もいる。</p> <p>○何に苦手意識をもっているのかを明確にし、具体的な改善案を示す。</p> |

### 【体育】

| 観点別課題(◆)と改善プラン(○)                                                                                                                                            |                                                                                                   |                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技能                                                                                                                                                        | 思考・判断・表現                                                                                          | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                   |
| <p>◆自分の課題からめあてを立て、めあてを達成するために技能ポイントを意識したり、練習方法を工夫したりしながら、活動する経験が乏しい。</p> <p>○自分の課題を見付けられるように、タブレットを使用し、アドバイスを出し合う時間を設定する。自己の運動能力に合った場を選択できるよう、段階的に場を増やす。</p> | <p>◆自己の課題を見付け、その解決のための活動を工夫することが苦手な傾向がある。</p> <p>○学習カードを活用し、自分に合った目標を設定し、スモールステップで取り組めるようにする。</p> | <p>◆主体的に取り組む児童が多い中、苦手意識から受け身的な児童もいる。</p> <p>○お互いの良かったところや、改善点を伝え合うことができるよう、授業中に話し合いの場面をつくる。</p> |