○ 本校の概要
 ○通常学級15学級、特別支援学級1学級の規模である。
 ○各教室に電子黒板が設置され、授業でICTを活用している。
 ○仲間力をキーワードに、行事や学級での活動で生徒同士の認め合いの大切さを強調している。
 ○地域と連携したキャリア教育の推進と地域等へのボランティアを行っている。
 ○スクールサポート矢中が様々な教育活動の支援をしている。

ユコヤ こうない こう こう こう こう こうない こうない こうない こうない こう	外国語教育指導員を効果的に活用し、外国の方々とのコミュニケーション能力の育成等を図っている。 学力の定着と学ぶ意欲の伸長を目指し、IC T機器を活用した授業を実施する。 体カテストの結果を踏まえ体力向上全体計画を作成し、計画に基づいた体育指導や「一校一取組」運動や「一学級一実践」運動を実践する。 キャリア教育における基礎的汎用的能力の育成のために、指導方法や教材を工夫した授業を実践している。 学習カルテを基に児童・生徒と面談し、一人ひとりの学習のつまずきや学習方法について、指導する。 算数・数学到達度をステップ学習チェックシートで児童・生徒、保護者に知らせる。 学習指導講師等による算数・数学・英語の補習を実施する。	1:60%未満であった。 4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上が回答した。 2:60%以上の教員が働きかけた。 1:60%未満であった。 4:対象となる全学級(全教員)で行った。 3:80%以上で行った。 2:60%以上で行った。 1:60%未満であった。 4:学期に2~3回知らせた。 3:学期毎に知らせた。 2:年度間に1回は知らせた。 1:お知らせできなかった。	4:学校生活アンケートで「将来についての学習が楽しみだ」との問いに、A「そう思う」と回答した生徒の割合が80%以上。 3:70%以上 2:60%以上 2:60%以上 1:60%未満 4:学校生活アンケートで「集中して学習している」との問いに、A「そう思う」と同答した生徒の割合が「60%以上	・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	有効回答数494名(生徒) ト国語指導教員の来校日には、各級日替わりで給食を生徒と共にと。屋休みにかけて英語カフェを開、生徒とのコミュニケーションに努ている。 な員に一合ずつ割り当でられたタブット端末や各教室に設置された電黒板・書面カタラは、今や授業に欠せない機器となっている。 年間のキャリア教育に関わる研究まとめとして、10月に研究発表会無事終えることができた。 生徒への質問で漠然と「将来につての学習」としたが、一部に何を指のか分からない者もいた。取組の体例を示した質問の仕方に改め。	・先生方のたゆまぬ努力で、生徒は安定して勉学に励んでい
るかのやす力に。 童ひ意、をするかのやす力に。 童ひ意、をすると付 生りをか着 と欲確定。 一学 学せ	T機器を活用した授業を実施する。 体カテストの結果を踏まえ体力向上全体計画を作成し、計画に基づいた体育指導や「一校一取組」運動や「一学級一実践」運動を実践する。 キャリア教育における基礎的汎用的能力の育成のために、指導方法や教材を工夫した授業を実践している。 学習カルテを基に児童・生徒と面談し、一人ひとりの学習のつまずきや学習方法について、指導する。 算数・数学到達度をステップ学習チェックシートで児童・生徒、保護者に知らせる。 学習指導講師等による算数・数学・英語の補習を実施する。	3:80%以上の正規教員が週1回以上活用した。 2:60%以上の正規教員が週1回以上活用した。 1:60%未満であった。 4:全教員で行った。 2:60%以上の教員で行った。 2:60%以上の教員で行った。 1:60%未満であった。 4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上が回答した。 2:60%以上の教員が働きかけた。 1:60%未満であった。 4:対象となる全学級(全教員)で行った。 3:80%以上で行った。 1:60%未満であった。 4:学期に2~3回知らせた。 3:学期毎に知らせた。 2:年度間に1回は知らせた。 1:お知らせできなかった。	2:60%以上 1:60%未満 1:60%未満 1 4:学校生活アンケートで「集中して学習している」との問いて、A「そう思う」と回答した生徒の割合が	レッ子・2: ・2: ・2のを ・2いすり 具る。	外端末や各教室に設置された電 黒板・書画カメラは、今や授業に欠せない機器となっている。 2年間のキャリア教育に関わる研究 まとめとして、10月に研究発表会 無事終えることができた。 生徒への質問で漠然と「将来にで ての学習」としたが、一部に何をの か分からない者もいた。取組の	用しさらに発表能力まで含めたものにすれば、さらに人間らしい育成ができるものと考えます。 ・先生方のたゆまぬ努力で、生徒は安定して勉学に励んでい
やすカに。	画を作成し、計画に基づいた体育指導や「一校一取組」運動や「一学級一実践」運動を実践する。 キャリア教育における基礎的汎用的能力の育成のために、指導方法や教材を工夫した授業を実践している。 学習カルテを基に児童・生徒と面談し、一人ひとりの学習のつまずきや学習方法について、指導する。 算数・数学到達度をステップ学習チェックシートで児童・生徒、保護者に知らせる。 学習指導講師等による算数・数学・英語の補習を実施する。	3:80%以上の教員で行った。 2:60%以上の教員で行った。 1:60%未満であった。 4:「おおむれできた」と全教員が回答した。 3:80%以上が回答した。 2:60%以上の教員が働きかけた。 1:60%未満であった。 4:対象となる全学級(全教員)で行った。 3:80%以上で行った。 2:60%以上で行った。 1:60%未満であった。 4:学期に2~3回知らせた。 3:学期毎に知らせた。 2:年度間に1回は知らせた。 1:お知らせできなかった。	1:60%未満 1 4:学校生活アンケート で「集中して学習してい -る」との問いに、A「そう 思う」と回答した生徒の 割合が	・2 の。 を射 にいす す具 る。	まとめとして、10月に研究発表会無事終えることができた。 生徒への質問で漠然と「将来につての学習」としたが、一部に何を指のか分からない者もいた。 取組の	
童・生徒一 ひとりの学 意欲を高 、 、 を定着させ を をす。	の育成のために、指導方法や教材を工夫した授業を実践している。 学習カルテを基に児童・生徒と面談し、一人ひとりの学習のつまずきや学習方法について、指導する。 算数・数学到達度をステップ学習チェックシートで児童・生徒、保護者に知らせる。 学習指導講師等による算数・数学・英語の補習を実施する。	3:80%以上が回答した。 2:60%以上の教員が働きかけた。 1:60%未満であった。 4:対象となる全学級(全教員)で行った。 3:80%以上で行った。 2:60%以上で行った。 1:60%未満であった。 4:学期に2~3回知らせた。 3:学期毎に知らせた。 2:年度間に1回は知らせた。 1:お知らせできなかった。	で「集中して学習してい - る」との問いに、A「そう 思う」と回答した生徒の 割合が	い ⁻ すり 具っ る。	ての学習」としたが、一部に何を指のか分からない者もいた。 取組の	
童・生徒一 ひとりの学 意欲を高 、確かな学 を定着させ す。	人ひとりの学習のつまずきや学習方法について、指導する。 算数・数学到達度をステップ学習チェックシートで児童・生徒、保護者に知らせる。 学習指導講師等による算数・数学・英語の 補習を実施する。	3:80%以上で行った。 2:60%以上で行った。 1:60%未満であった。 4:学期に2~3回知らせた。 3:学期毎に知らせた。 2:年度間に1回は知らせた。 1:お知らせできなかった。	で「集中して学習してい - る」との問いに、A「そう 思う」と回答した生徒の 割合が			
童・生徒一 ひとりの学 意欲を高 、確かな学 を定着させ す。	シートで児童・生徒、保護者に知らせる。 学習指導講師等による算数・数学・英語の 補習を実施する。	3: 学期毎に知らせた。 2: 年度間に1回は知らせた。 1: お知らせできなかった。		曜	女課後補習教室(英語・数学)を、水 日と木曜日に行い、学習指導講師 英語・数学の質問に答える形で、	
意欲を高、確かな学を定着させ、	補習を実施する。		3:50%以上 2:40%以上 1:40%未満 2:	3: ・定 ん) 教 導	室を年6回行い、各教員と学習指講師、地域ボランティアの方々が	・・子ョルルナを巻に子ョカ法で指導することで、放床を押自す 室をやったことによって成績が向上したかどうかは、いかがな ものか。
3	授業改善推進プランを、授業に生かす。	4:対象児童・生徒への出席を全教員が働きかけた。3:80%以上の教員が働きかけた。2:60%以上の教員が働きかけた。1:60%以下の教員が働きかけた。		ン・/j の!	トロー貫教育の会には、小学校で 授業参観や、小学生が中学校を訪	
		4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上が回答した。 2:60%以上が回答した。 1:60%未満であった。		小分か	ての授業体験を行っている。また 中学校の全教員が7つの分科会に かれて、意見交換や情報共有に努 ている。 小中一貫教育の会における分科	
	小中の各教科の指導内容について共通理解を 図り、小中一貫した学習指導を推進する。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上が回答した。 2:60%以上が回答した。 1:60%以下の教員が働きかけた。		会	の持ち方や内容については、改め 見直していくことが話し合われた。	
プラン3 豊かな とりのこ 自自しを も い 自 り 自 り 自 り き と と 他 り も と と し り も と と し り も と も し る ら る ら る ら る ら る ら る ら る ら る ら る る ら る	小中一貫による教育の視点に立った生活 指導の充実により、社会のルールや学校 のきまりなどを守ろうとする意識を高める。	4:全教員が行った。 3:80%以上の教員が行った。 2:60%以上の教員が行った。 1:60%未満であった。	4:学校生活アンケート 4 で「学校の決まりを守っ て生活している」との問 いに、A「そう思う」と回 答した生徒の割合が7	ł:		・カウンセリングルームは常に稼働している印象で、先生方の 尽力に感謝いたします。 ・生徒の自治的な力に関しては、最後には先生につぶされて しまう・・という生徒の話を聞きます。
	道徳教育推進教師を講師とした研修や、 国、都及び区の資料を活用した授業等を行う等道徳指導充実のための取組を行う。	4:学期に2~3回(年間6回)以上行った。 3:学期に1回(年間3回)以上行った。 2:年度間に1回以上行った。 1:実施しなかった。	3:60%以上 3:2:50%以上 1:50%未満 2:	特.	N中一貫教育の会では、生活指導・ 別活動・特別支援教育の分科会を 心に、規範意識の向上について、 見交換や情報共有に努めている。	
	学校生活調査(メンタルヘルスチェック)の 結果よりストレス症状のみられる児童・生徒 に対して組織的に対応する。	4:「組織的対応ができた」と全教員が回答した。 3:80%以上の教員が回答した。 2:60%以上の教員が回答した。 1:60%未満であった。		は代	いじめや不登校、問題行動について、週1回の生活指導部会で各学年表や養護教諭から報告があり、会録を生活指導主任がまとめて配信ることで、全教員が情報を共有でき	
	学校いじめ防止基本方針に沿って、いじめの未然防止、早期発見等のための取組を 実施する。	4:「組織的対応ができた」と全教員が回答した。 3:80%以上の教員が回答した。 2:60%以上の教員が回答した。 1:60%未満であった。		2: 0° ・	。 を護教諭や養護教諭補助、スクー カウンセラーとの連携で、不登校 徒への対応やメンタル面で不安の	
	問題行動・不登校問題等にかかわる児童・ 生徒に関するケース会議等を実施する。	4:必要な事案に対して必ず会議を実施し、組織的に対応した。 3:必要な事案に対しておおかた会議を実施した。 2:必要な事案に対しておおかた会議を実施した。 2:必要な事案に対してあまり会議を実施しなかった。 1:必要な事案に対してほとんど会議を実施せず、組		では 会 し、会	ある生徒へのケアがきめ細かにでき にいる。 道徳教育推進教師が校外での研修 会と指導教諭による授業公開に参加 、得られた情報を校内研修や職員 会議を通じて全教員で共有すること	
	生徒会活動、学校行事や部活動等を通して、生徒の自治的な力を育て、健全育成を 図っている。	総的な対応をしなかった。 4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上の教員が回答した。 2:60%以上の教員が回答した。		731	できた。	
プ ラ スポーツに親 ン L おかの意	「早寝・早起き・朝ごはん」月間の取組等を 通して、児童・生徒や保護者に対し、望まし い生活習慣についての意識啓発を行う。	4:全教員で行った。 3:80%以上の教員で行った。 2:60%以上の教員で行った。	4:学校生活アンケートで「自分の体力づくりや健康に気を付けて生活している」との問いに、A「そう思う」と回答した生徒の割合が60%以上。 3:50%以上 2:40%以上 1:40%未満	・缶 てii	・毎日の給食では、昼の放送を通じて献立紹介をアナウンスすることで、食育に役立てている。また学期に1回、電子黒板による全校放送機能を使い、栄養土が試験的に映像でメニュー紹介を行った。 ・体育授業が始まる前(休み時間)	スすることで、また学期に1 交放送機能を に映像でメ 体み時間) い、チャイム ることが「一校 本力向上に努 間となり、生徒 間となり、生徒
や、運動習 の定着に る体力の向	て、食生活の充実・改善をねらいとした「食	4:全教員で行った。 3:80%以上の教員で行った。 2:60%以上の教員で行った。		3: 回. 使(二:		
^{Eの} にわたって健	体育的行事、部活動、休み時間など様々な 機会を通して運動習慣の確立を推進する。	4:全教員で行った。		2: に、とに、め	、必ずランニングを行い、チャイム 同時に準備運動に入ることが「一校 取組」となっており、体力向上に努 ている。	
	体力向上を目指し、体育的行事、部活動、 連合行事等に、全教員で組織的に取り組 む。	4:全教員で行った。 3:80%以上の教員で行った。 2:60%以上の教員で行った。 1:60%未満であった。		・ の		
九里 工作//	授業公開日の授業評価を、その後の授業改善に生かす。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上の教員が回答した。 2:60%以上の教員が回答した。	で「先生は分かりやすく 工夫した授業をしてい る」との問いに、A「そう 思う」と回答した生徒の 割合が60%以上。 3:50%以上 2:40%以上 1:40%未満	1:	に向けた模擬練習では、地域ボラン ティアの方々の協力により子ども達 が大変お世話になっている。 ※学校生活アンケートで、生徒の「A	・「スクールサポート矢中」の活動は、学期に2~3回は行っています。(取組評価は4なのでは) ・スクサポの活動が学期に2~3回と評価されているのは納得いかない。三味線は毎月ですし、土曜補習と英検、図書ボランティアまで考えても納得できません。 ・保護者の声にもありましたが、授業時間中に校外で喫煙しているのは「良質な教育環境」とは言えない。 ・同じ科目の教員同士でお互いの授業を見学し、アドバイスや意見交換の機会を作ったらいかがでしょうか。
	主任教諭が助言・支援を行う校内研修等を	4:学期に2~3回(年間6回)以上行った。 3:学期に1回(年間3回)以上行った。 2:年度間に1回以上行った。		3: 日) は、善		
	各種研究発表会等の研究・研修の成果を、 自身の授業改善に生かす。	4:「おおむねできた」と全教員が回答した。 3:80%以上の教員が回答した。 2:60%以上の教員が回答した。 1:60%未満であった。		の: の: 2: に!		
	校内委員会等を確実に実施し、学校におけ る特別支援教育を推進する。	4:月1回以上行った。 3:学期に2~3回行った。 2:学期1回以上行った。 1:実施しなかった。		※: そ		
	学校支援地域本部「スクールサポート矢中」の 活動を充実させ、外部人材を活用した学習活動を推進する。	4:学期に2~3回行った。 3:学期1回以上行った 2:年1回以上行った。 1:実施しなかった。				
	教育目標・学校経営方針・学校評価等の基本情報、児童・生徒の活動情報等をホームページ等で公開及び更新することにより、 積極的に情報を発信する。	4:月1回以上更新した。	2:50%以上	· 月	情報を保護者・地域に発信している。 ・学校支援地域本部(スクサポ矢中) の活動として、学校図書ボランティ ア、土曜補習教室での学習支援、英語検定の二次面接に向けた複擬練 習、三味線・書道教室、フラワーレンジャーなど、多方面で地域の方々のお世話になっている。	・生徒・先生ともに地域の活動にご協力いただき、ありがとうこざいます。 ・やはり評価基準が高すぎるのではないか。 ・学校関係者という立場と、保護者からの自由意見にも目を 通したが、子ども目線でしか見られていない内容も見受けられる。子どもをいかに育てていくか、親として大人としての見識が問われている。
^{よ6} 地域が担う役	の変容等の具体的な資料を作成して、評価に必要な学校の情報を適切に提供し、適正	4:毎回情報を提供した。		行 情: ・学 の		
		4:学期に2~3回行った。 3:学期1回以上行った 2:年1回以上行った。		ア、 語習:		
	生徒会のボランティア活動(YVA等)や地域活動など社会参加活動を積極的に推進し、ボランティアマインドの醸成を図る。(92%)	1. 天本地ではかります。 4. 「おおむねできた」と全教員が回答した。 3.80%以上の教員が回答した。 2.60%以上の教員が回答した。		身		
どもを育て 士組みを作		1:60%未満であった。	1	は と 事	認識せず、ごく当たり前の事として らえている者が含まれる。具体的な 例を挙げて質問を投げかけること	
はやのるなわ増識め。 童全校る員向なを。 検域なしかの指た	一心、定体どた進のざ ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	図っている。 「早寝・早起き・朝ごはん」月間の取組等を通い生活習慣についての意識啓発を行う。 「連動」に「通して、児童・生徒でいての意識啓発を行う。 「連動」に「大力の生涯はまする。 「本力の生涯はまする。」 「本方の主涯はまする。」 「本でで図るした。」 「本でで図るした。」 「本の向上を目指し、体育的行事、部活動、連合行事等に、全教員で組織的に取り組む。 「本の向上を目指し、体育的行事、部活動、連合行事等に、全教員で組織的に取り組む。」 「本でないたを、は、から、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、	図っている。	図っている。	2:60%以上の教育が開発上た。 4:学校生活アンケート 4:学校生が表示 4:学校生活アンケート 4:学校生活アンケート 4:学校生活アンケート 4:学校生活アンケート 4:学校生活アンケート 4:学校生活アンゲート 4:学校生活アンゲート	型っている。