



よりよい活動を行うために、活動をいくつかの手順に分け、目的に合わせて必要な要素だけを再構成する。

4年：体育「器械運動(跳び箱運動)」



既習事項を生かして色や形、動きの組み合わせを試行錯誤して意図した動きをつくり出す。

4年：図工「“うごつき”をつくろう」



いろいろなリズムを繋げたり、組み合わせたりして、音楽をつくる。

1年：音楽「はくをかんじてリズムをうとう」

1年：音楽「みんなでクラスのうたをつくろう」

2年：音楽「ひょうしをかんじてリズムをうとう」



実験の手順を、順次処理、繰り返し処理、条件分岐処理などを利用して、考える。

5年：理科「電流のはたらき」

6年：理科「電気とわたしたちの生活」

6年：理科「てこのしくみとはたらき」



作品の完成に向けて、作品や進み具合を自己評価し、問題がある場合は修正しながら、よりよい作品をつくる。

4年：社会「住みよいくらし 大切な水」



【組み合わせる】

【振り返る】

【動きに分ける】

【記号にする】

【一連の活動にする】

矢西プログラミング

自分のしたいことを
記号として
分解し、

その一つ一つを
どう組み合わせ、
改善すれば
思い通りに活動できるか。

既習事項を生かして、共通する規則や原則を一般化して、公式や計算の仕方を説明する。

5年：算数「面積の求め方を考えよう」

6年：算数「形が同じで大きさがちがう図形を調べよう」



プログラミング活動

プログラミング作成や
プログラミング活用授業