



1つずつの手順に分けて考え、計算の仕方を説明する。

- 1年：算数「たし算」「ひき算」
- 2年：算数「たし算の筆算」「ひき算の筆算」

既習事項を生かして、計算の仕方を1つずつの手順に分けて考え、計算の仕方を説明する。

- 3年：算数「たし算とひき算の筆算」「かけ算の筆算」

学習内容を、いくつかのまとまりに分解し、順次や分岐を意識してフローチャートを用いてまとめる。

- 4年：社会「わたしたちのくらしとごみ」
- 5年：社会「工業生産を支える人々」
- 「くらしを支える情報」

よりよい活動を行うために、活動をいくつかの手順に分け、目的に合わせて必要な要素だけを再構成する。

- 5・6年：体育「跳び箱運動」「マット運動」「鉄棒運動」「ハードル走」

伝えたい内容に応じて、必要な情報を自分で取り出す。

- 3年：国語「食べ物のひみつを教えてください」
- 4年：国語「クラブ活動リーフレットをつくらう」

目的地にたどり着くために最適な指示を出す。

- 6年：外国語活動「道案内をしよう」

相手に伝わりやすくするために、文章の順番を考え、並べ替える。

- 1年：国語「知らせたいな見せたいな」
- 2年：国語「こんなものみつけたよ」「しかけカードの作り方」

意図した活動を実現するため、複数の手順の最適な組合せを考え、再現性のある手順を創作する。

- 5年：国語「漢字の成り立ち」
- 6年：国語「カンジエ博士の山登り」

よりよい活動するために、複数の手順の最適な組合せを考え、再現性のある手順を創作する。

- 5年：家庭科「かたづけよう身の回りの物」
- 6年：家庭科「くふうしようおいしい食事」

いろいろなリズムを繋げたり、組み合わせたりして、音楽をつくる。

- 1年：音楽「拍を感じ取ろう」
- 2年：音楽「拍のまとまりを感じ取ろう」

実験の手順を、順次処理、繰り返し処理、条件分岐処理などを利用して、考える。

- 4年：理科「ものの体積や温度」
- 5年：理科「電流のはたらき」
- 6年：理科「電気とわたしたちの生活」

係活動や掃除をよりよく行うために、活動内容をフローチャートに起こし、活動の振り返りを行う。

- 1年：特別活動「お掃除大作戦」
- 「係の仕事を考えよう」
- 2年：特別活動「お掃除大作戦」

係活動や掃除をよりよく行うために、活動内容をフローチャートに起こし、活動の振り返り、改善方法を考える。

- 3年：特別活動「お掃除大作戦」
- 4年：特別活動「お掃除大作戦」

作品の完成に向けて、作品や進み具合を自己評価し、問題がある場合は修正しながら、よりよい作品をつくる。

- 5年：図工「パラパラアニメーション」
- 6年：図工「1枚の板から」

活動や掃除をよりよく行うために、活動内容をフローチャートに起こし、活動の振り返り、改善策を実践する。

- 5年：特別活動「お掃除大作戦」
- 6年：特別活動「お掃除大作戦」

既習の技のポイントを生かして、新たな技に挑戦する。

- 3・4年：体育「跳び箱運動」
- 「マット運動」
- 「鉄棒運動」
- 「ハードル走」

既習事項を生かして、共通する規則や原則を一般化して、公式や計算の仕方を説明する。

- 5年：算数「面積の求め方を考えよう」
- 「正多角形と円周の長さ」
- 「四角形と三角形」
- 6年：算数「拡大図と縮図」「速さ」

### 【組み合わせる】

### 【振り返る】

### 【一連の活動にする】

### 【動きに分ける】

### 【記号にする】

## 矢西プログラミング

自分のしたいことを  
記号として  
分解し、

その一つ一つを  
どう組み合わせ、  
改善すれば

思い通りに活動できるか。

## アンプラグド

コンピューターを使わない  
プログラミング的思考導入授業