

令和5年度3年生

昨年度の成果と課題

成果

国語 作文の宿題を出すことで文章量の増加が見られた。主語と述語の関係は理解できていない。

算数 考え方を伝えるということはすすんで行うことができる。

課題

国語 漢字の習熟、文章作成時の決まり（段落、句読点やかぎかっこなど）が身に付いていない。

算数 かけ算九九が身に付いていない。計算処理技能に個人差がある。

	児童の実態	おむね良好：○ 改善が必要：△	授業改善プラン
国語	<p>●知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> 主語と述語等の習熟はできてきた。 漢字の習熟が厳しい。 <p>・話を聞き取る技能において、6割を下回る結果が、各学級3割程度ある。</p> <p>●思考・判断・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> テーマについて自分の意見や感想をもち、話すことができる。 自分の考えをまとめたり、感想を盛り込んだりした文章を書く力が足りない。 <p>●主体的に学習に取り組む態度</p> <ul style="list-style-type: none"> 目的やめあての理解を通して、すすんで取り組める。 めあてによって、主体性が高まらない。 	<p>○ △</p> <p>△</p> <p>○</p> <p>△</p> <p>○ △</p>	<p>朝学習、宿題や自主学習を活用して、定着させていく。</p> <p>話題の聞き取りポイントを意識させるために、話題について聞きたい例題をだして、見通しをもたせる。</p> <p>具体的な話型や文章の見本を提示する。</p> <p>対話を通してめあてを設定することで、目的を明確にしていく。</p>
算数	<p>●知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> 個人差はあるが、計算の処理技能は身につけている。 時間の概念や区別の理解が不十分である。 <p>●思考・判断・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分の考えを表現できる。 表現するまでに、個人差が生じる。 <p>●主体的に学習に取り組む態度</p> <ul style="list-style-type: none"> 友達にヒントをもらいながら、協働的に関わりながら自分の考えを表現することができる。 めあてによって、主体性が高まらない。 	<p>○ △</p> <p>○ △</p> <p>○ △</p>	<p>実生活や朝学習、宿題で定期的に復習を行っていく。</p> <p>個別指導を通して、丁寧に指導を重ね、自信をもたせる。</p> <p>対話を通してめあてを設定することで、目的を明確にしていく。</p>
	<p>●知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> 用語や地図記号の理解は定着している。 <p>●思考・判断・表現</p>	<p>○</p>	

<p>社会</p>	<ul style="list-style-type: none"> 資料の読み取りや活用、身近な生活と知識との結びつきに課題がある。 ●主体的に学習に取り組む態度 <ul style="list-style-type: none"> 身近な生活と結びつく内容については、関心がある。 学習課題によって、主体性が高まらない。 	<p>△</p> <p>○</p> <p>△</p>	<p>振り返りの時間を十分に確保して、共有する。</p> <p>学習課題について、対話を通して設定し、目的を明確にする。</p>
<p>理科</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●知識・技能 <ul style="list-style-type: none"> 観察や実験の成果に対しての理解は定着している。 ●思考・判断・表現 <ul style="list-style-type: none"> 実験結果からの考察に課題がある。 身近な生活と知識との結びつきに課題がある。 ●主体的に学習に取り組む態度 <ul style="list-style-type: none"> 観察や実験に対する関心が高い。 	<p>○</p> <p>△</p> <p>○</p>	<p>振り返りの時間を十分に確保する。事象と知識が結びつくように言葉を補いながら、丁寧な指導を重ねていく。</p>
	<p>児童の実態</p>		<p>授業改善プラン</p>
<p>音楽</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●知識・技能 <ul style="list-style-type: none"> 正しい音程で歌うことができる。 リコーダーの運指に個人差がある。 ●思考・判断・表現 <ul style="list-style-type: none"> 正しい姿勢や発声で歌唱することができるようになってきている。 ●主体的に学習に取り組む態度 <ul style="list-style-type: none"> リコーダー奏や、楽器を使って合奏を楽しむ姿がみられる。 	<p>○</p> <p>△</p> <p>○</p> <p>○</p>	<p>休み時間等の自主練習を通して、定着を図っていく。</p>
<p>図工</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●知識・技能 <ul style="list-style-type: none"> 新しい道具の使い方や技法を知り、正しく使おうとしている。 ●思考・判断・表現 <ul style="list-style-type: none"> 自分の思いをもち、製作に取り組める。 友だちの作品のよいところを見付け、自分との違いに気づき、自分に取り入れようとする。 ●主体的に学習に取り組む態度 <ul style="list-style-type: none"> 作品を作り出すことを楽しみ、色や形に興味をもっている。 	<p>○</p> <p>○</p> <p>○</p>	

<p style="text-align: center;">体 育</p>	<p>●知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ・これまでの運動経験の違いにより個人差が大きい。 ・提示された課題に対し、基本的な動きは身に付けている。 	<p>△ ○</p>	<p>ICT 機器を活用し、具体的な動きをイメージさせ取り組みやすくする。</p>
	<p>●思考・判断・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友達との練習や競争、グループでの活動などを通して、友達とかかわるよさを実感している。 	<p>○</p>	
	<p>●主体的に学習に取り組む態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習の流れやルールを理解し、安全に気を付けて、主体的に運動に取り組むことができている。 	<p>○</p>	