

成果

国語 文を書く量が増えてきている。すすんで読書に取り組んでいる。

算数 基本的な計算の知識技能は定着している。

課題

国語 作文のきまり（段落、句読点やかぎかっこなど）が身に付いていない。
言葉や漢字を正しく丁寧に書く力に差がある。

算数 自分の考えをもち、発信する力に個人差が感じられる。

	児童の実態	おおむね良好：○ 改善が必要：△	授業改善プラン
国語	●知識・技能 - 漢字の習熟が厳しい。 - 国語辞典の扱いに慣れ親しむ。 - 語彙が乏しい。 ●思考・判断・表現 - 登場人物の気持ちを叙述を基に捉えることができる。 - 書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつくったり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えることが難しい。 ●主体的に学習に取り組む態度 - めあてによって、主体性が高まらない。	△ ○ △ ○ △ △	朝学習、宿題を活用して、定着させていく。反復学習を行う。 国語辞典を活用したり、言葉集めをしたりする活動を通して、語彙を増やす。 常に初め・中・終わりの構成に注目させ、文章を書く習慣をつける。 対話を通してめあてを設定することで、目的を明確にしていく。
算数	●知識・技能 - 個人差はあるが、計算の処理技能は身に付いている。 - 時刻、時間の概念や区別の理解が不十分である。 ●思考・判断・表現 - 自分の考えをもつことができる。 - 自分の考えを発信する児童が限られてきている。 ●主体的に学習に取り組む態度 - 友達にヒントをもらいながら、協働的に関わりながら自分の考えを表現することができる。 - めあてによって、主体性が高まらない。	○ △ ○ △ ○ △	実生活や朝学習、宿題で定期的に復習を行っていく。 個別指導を通して、丁寧に指導を重ね、自信をもたせる。 対話を通してめあてを設定することで、目的を明確にしていく。

社 会	●知識・技能 ・用語や地図記号の理解は定着している。 ●思考・判断・表現 ・資料の読み取りや活用に課題がある。 ●主体的に学習に取り組む態度 ・身近な生活と結びつく内容が多いので、興味関心をもちながら、学習に取り組んでいる。	○ △ ○	資料の読み取りの時間を確保し、資料からの気づきを基に授業を進めていく。
理 科	●知識・技能 ・観察や実験の成果に対する理解は定着している。 ●思考・判断・表現 ・実験結果からの考察に課題がある。 ・身近な生活と知識との結びつきに課題がある。 ●主体的に学習に取り組む態度 ・観察や実験に対する関心が高い。	○ △ ○	振り返りの時間を十分に確保する。事象と知識が結びつくように言葉を補いながら、丁寧な指導を重ねていく。
音 楽	●知識・技能 ・正しい音程で歌うことができる。 ・リコーダーの運指に個人差がある。 ●思考・判断・表現 ・正しい姿勢や発声で歌唱することができるようになってきている。 ●主体的に学習に取り組む態度 ・リコーダー奏や、楽器を使って合奏を楽しむ姿がみられる。	○ △ ○ ○	休み時間に音楽室に行ったり、家庭にも協力していただき、休日や長期休みを利用したりして、練習を促す。
図 工	●知識・技能 ・新しい道具の使い方や技法を知り、正しく使おうとしている。 ●思考・判断・表現 ・自分の思いをもち、製作に取り組める。 ・友だちの作品のよいところを見付け、自分との違いに気づき、自分に取り入れようとする。 ●主体的に学習に取り組む態度 ・作品を作り出すことを楽しみ、色や形に興味をもっている。	○ ○ ○	

体 育	●知識・技能 ・これまでの運動経験の違いにより個人差が大きい。 ・提示された課題に対し、基本的な動きを身に付けている。 ●思考・判断・表現 ・友達との練習や競争、グループでの活動などを通して、友達とかかわるよさを実感している。 ・授業後の振り返る内容に個人差がある。 ●主体的に学習に取り組む態度 ・学習の流れやルールを理解し、安全に気を付けて、主体的に運動に取り組むことができている。	△ ○ ○ △ ○	体育の時間だけでなく休み時間にも体を動かす楽しさを味わわせる。 授業の中で分かったことや今後の課題など、視点を与えて話したり書かせたりする。
--------	--	--	--