

- 成果** 【国語】・登場人物の気持ちを自分の言葉で書ける児童が増えてきた。
・漢字を習熟し、正しく活用できるようになってきた。
- 【算数】・正しくたし算やひき算、かけ算を計算することができた。
・時計の時刻、時間を正しい理解できるようになってきた。
- 課題** 【国語】・漢字の書き順、丁寧さに欠ける児童が見られる。
・文章の組み立て方、書き方を理解していない児童が見られる。
- 【算数】・文章問題では、たし算なのかひき算なのか判断することが難しい児童が見られる。
・水、長さの単位換算を理解していない児童が見られる。

	児童の実態	おおむね良好：○ 改善が必要：△	授業改善プラン
国 語	●知識・技能 - 漢字の習熟に課題がある。(文章中での活用が少ない。) - 段落ごとのまとまりを意識して文章を読める児童が増えた。 ●思考・判断・表現 - 物語文では、叙述を基に、登場人物の気持ちを想像しながら、読むことができる。 - 書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつくったり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えることが難しい。 ●主体的に学習に取り組む態度 - 言葉に興味をもち、文章を進んで読み進める児童が多い。 - 図書の授業や休み時間にすすんで読書をする児童が多い。	△ ○ ○ △ ○ ○	- 宿題を活用して繰り返し練習に取り組んだり、小テストを重ねたりして定着を図る。 - 初め・中・終わりの構成に注目させ、文章を書く習慣をつける。
算 数	●知識・技能 - 繰り下がりのあるひき算、かけ算が身に付いていない児童が多い。(たし算やひき算で指を折って計算する児童が複数いる。) ●思考・判断・表現 - 自分の考えをもつことができる。 - 自分の考えを発信する児童が限られてきている。また、自分の考えを表現する方法(言葉や図など)がわからない児童が多い。 ●主体的に学習に取り組む態度 - 友達にヒントをもらったり、協働的に関わったりしながら意欲的に取り組む姿が見られる。	△ ○ △ ○	- 繰り返しの学習を大切にし、基礎計算力の定着を図る。 - 言葉、絵、図、式、表など様々な説明の仕方があることに気付かせ、ノートに記録したり、友達と説明を聞き合ったりして、説明の仕方を学ばせる。

社会	●知識・技能 ・大田区内が、場所によって様子が異なることを理解している。	○	
	●思考・判断・表現 ・個人差はあるが、必要な情報を資料から読み取ったり、調べたりすることに課題がある。 ・学習したことを新聞にまとめる際、知識的なことに留まり、自分がどう考えるのかまでは、至っていない。 ・調べる際に既習事項を活用したり、身近な生活と知識とを結びつけたりして考えることができています。	△	・資料の読み取りの時間を確保し、資料からの気づきを基に授業を進めていく。 ・振り返りの時間を十分に確保することで、自分の考えをもつ手立てとする。まとめには自分の考えを書くよう指導を続ける。
	●主体的に学習に取り組む態度 ・身近な生活と結びつく内容については、関心が高い。	○	
理科	●知識・技能 ・観察や実験の成果に対しての理解は定着している。	○	・振り返りの時間を十分に確保する。また、話型を提示したり、事象と知識が結びつくように言葉を補ったりしながら、丁寧な指導を重ねていく。
	●思考・判断・表現 ・身近な生活と結び付けて考えようとしている姿がある。 ・差異点や共通点を考えながら観察や実験をすることができるようになってきている。 ・観察や実験から得られた結果を考察にまとめることに難しさを感じている。	○	
	●主体的に学習に取り組む態度 ・観察や実験に対しての関心が高い。	○	
音楽	●知識・技能 ・正しい音程で歌うことができる。 ・リコーダーの運指に個人差がある。また、タンギングができていない児童が多い。	○	・休み時間に音楽室に行ったり、家庭にも協力していただき、休日や長期休みを利用したりして、練習を促す。
	●思考・判断・表現 ・正しい姿勢や発声で歌唱することができるようになってきている。	△	
	●主体的に学習に取り組む態度 ・リコーダー奏や、楽器を使って合奏を楽しむ姿が見られる。 ・多くの児童が休み時間にリコーダーの練習をしに行くなど、意欲的な姿が見られる。	○	
		○	
図工	●知識・技能 ・新しい道具の使い方や技法を知り、正しく使おうとしている。	○	
	●思考・判断・表現 ・自分の思いをもち、製作に取り組める。 ・友だちの作品のよいところを見付け、自分との違いに気づき、自分に取り入れようとする。	○	
	●主体的に学習に取り組む態度 ・絵や立体に表すことに興味をもち、根気強く取り組む児童が多い。	○	
		○	

体
育

●知識・技能

- ・これまでの運動経験の違いにより個人差が大きい。
- ・提示された課題に対し、基本的な動きを身に付けている。

△
○

- ・ICT 機器を活用し、具体的な動きをイメージさせ、取り組みやすくする。

●思考・判断・表現

- ・友達との練習や競争、グループでの活動などを通して、友達とかわるよさを実感している。
- ・授業後の振り返る内容に個人差がある。

○

△

- ・授業の中で分かったことやできたこと、今後の課題など、視点を与えて書かせるようにする。

●主体的に学習に取り組む態度

- ・学習の流れやルールを理解し、安全に気を付けて、主体的に運動に取り組むことができている。

○