

1年生

1年間の成果と課題

成果 国語では、自分の思いや登場人物の気持ちを自分の言葉で発表したり書いたりできる児童が増えてきた。算数では、文章をよく読み、足し算なのか引き算なのかをキーワードをもとに判別できる児童が増えた。

課題 国語では、ひらがなを正しく用いて、文を書く力がまだ定着していない児童がいる。算数では、簡単な問題文を作ることが難しい児童が多い。足し算や引き算の計算に時間がかかる児童がまだ見られる。

	児童の実態	おぼね良好：○ 改善が必要：△	授業改善プラン
国語	<ul style="list-style-type: none"> ● 関心・意欲・態度 <ul style="list-style-type: none"> ・読書に親しみ、いろいろな本を楽しんで読んでいる。 ● 話す・聞く能力 <ul style="list-style-type: none"> ・身近なことや経験したことを基に、順序立てて話すことに課題がある。大切なことに気を付けて話を聞くことができない児童が見られる。 ● 書く能力 <ul style="list-style-type: none"> ・経験したことを基に、ひらがなを正しく用いて文章を書くことに課題がある。 ● 読む能力 <ul style="list-style-type: none"> ・場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉えて読んでいる。 ● 伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 <ul style="list-style-type: none"> ・姿勢や筆記具の持ち方に気を付けて、正しい形のひらがなを書くことに課題がある。 	○ △ △ ○ △	<ul style="list-style-type: none"> ・話を聞くときのルールを決め、話に集中させる環境を整える。 ・身近なことや経験したことを、話したり書いたりする学習活動を多く取り入れる。 ・背筋を伸ばした状態で体を安定させ、正しい鉛筆の持ち方で文字が書けるように繰り返し指導する。
算数	<ul style="list-style-type: none"> ● 関心・意欲・態度 <ul style="list-style-type: none"> ・学んだことをすすんで生活や学習に活用している児童が多い。 ● 数学的な考え方 <ul style="list-style-type: none"> ・文章題での立式に課題がある。 ● 数量や図形についての表現・処理 <ul style="list-style-type: none"> ・計算カードの活用により、足し算や引き算の練習をし、ブロック等を用いなくても答えることができる児童が増えた。 ・正確に計算することができる児童と、苦手意識のある児童との差が大きい。 ● 知識・理解 <ul style="list-style-type: none"> ・加法及び減法の意味について理解し、それらが用いられる場合について考えることに課題がある。 ・数の合成、分解についての理解が不十分な児童が見られる。 	○ △ ○ △ △	<ul style="list-style-type: none"> ・問題に下線を引かせ、立式に必要な数や言葉に注目させ考えさせる。 ・たし算やひき算の計算の意味が理解できない児童には、手順を定型化したものを声に出して唱えさせるとともに、数ブロックなどの具体物を用いて操作させ、意味が理解できるようにする。

	<p style="text-align: center;">児童の実態</p>	<small>おはむれ良好：○ 改善が必要：△</small>	<p style="text-align: center;">授業改善プラン</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">生活活</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●生活への関心・意欲・態度 <ul style="list-style-type: none"> ・身近な人々、社会及び自然に対して、自ら働きかけ、意欲や自信をもって学ぶことができた。 ●活動や体験についての思考・表現 <ul style="list-style-type: none"> ・あさがおの成長する様子を、観察カードに絵や文で表現することはできたが、自分でお世話の方法を考えることに課題がある。 ●身近な環境や自分についての気付き <ul style="list-style-type: none"> ・あさがおの栽培や観察活動を通して、あさがおの成長の様子に気付くことができた。 	<p style="text-align: center;">○</p> <p style="text-align: center;">△</p> <p style="text-align: center;">○</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・1学期の活動を基に、身近な自然や素材を使ったおもちゃ作りや、秋まきの栽培活動を通して、より楽しく遊んだり、上手に栽培できたりする方法を見付ける指導を行う。
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">音楽</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●音楽への関心・意欲・態度 <ul style="list-style-type: none"> ・歌う機会は少なかったが、自分の出す声や音に気を付けて、楽しく歌ったり演奏したりしている。 ●創意工夫 <ul style="list-style-type: none"> ・曲想を感じ取って表現を工夫し、思いをもって歌うことができた。 ・リズムメーカーを活用し、自分の考えたリズムを手拍子や打楽器で演奏することができた。 ●演奏の技能 <ul style="list-style-type: none"> ・打楽器や鍵盤ハーモニカに親しみ、簡単な曲を演奏している。 ●鑑賞の能力 <ul style="list-style-type: none"> ・自身の知識や経験したことを基に、曲や演奏の楽しさを見出し、曲全体を味わって聴いたり、体全体を使ってリズムなどをとったりしている。 	<p style="text-align: center;">○</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p style="text-align: center;">○</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・拍の流れを感じながら、手拍子や全身を使ったリズム内を多く取り入れる。 ・基本的な楽器の演奏方法について、電子黒板等を用いて手本を示す。
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">図工</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●造形への関心・意欲・態度 <ul style="list-style-type: none"> ・はさみや絵の具など用具の使い方に関心をもち、すすんで活動に取り組んでいる。 ●発想や構想の能力 <ul style="list-style-type: none"> ・自分の表したいものを表すために、色や形などを考えて表している。 ●創造的な技能 <ul style="list-style-type: none"> ・自分の表したいものに合わせて、用具を選び、作り方を考えて工夫している。 ●鑑賞の能力 <ul style="list-style-type: none"> ・自分や友人の作品を見て、良かったところを見付けることができている。 	<p style="text-align: center;">○</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p style="text-align: center;">△</p> <p style="text-align: center;">○</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・さらに多様な発想を生むために、見本や例示の工夫を行う。 ・材料や用具を選んだり、作ったものを試したりできる場を設定する。
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">体育</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●運動への関心・意欲・態度 <ul style="list-style-type: none"> ・きまりを守り、友達と一緒にいろいろな運動遊びに取り組んでいる。 ●運動についての思考・判断 <ul style="list-style-type: none"> ・運動遊びの行い方を工夫したり、友達の良さを見付けたりすることに課題がある。 ●運動の技能 <ul style="list-style-type: none"> ・運動遊びの行い方を知り、基本的な動きを身に付けることができている。 	<p style="text-align: center;">○</p> <p style="text-align: center;">△</p> <p style="text-align: center;">○</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・友達同士で動きを見合ったり、動画を撮影したりして、友達と動きを工夫する時間を設ける。