

- 成果** 国語では、自分の思いや登場人物の気持ちを自分の言葉で書ける児童が増えてきた。
算数では、繰り返しの練習によって、繰り上がり繰り下がりの計算ができるようになった。
- 課題** 国語では、カタカナの読み書きなどの正確な表現が、できない児童が多い。
算数では、簡単な問題文を作ることが難しい児童が多い。「時刻」では、何時何分が読めない児童がいる。

	児童の実態	おぼたね良野・〇 改善が必要：△	授業改善プラン
国語	<p>●知識・技能 多くの児童は、8割程度を習得している。原稿用紙の使い方を理解していない児童が多い。 文章を書く際、1年時に比べて丁寧に字を書く児童が増えた。</p> <p>●思考・判断・表現 順序立てて話すことに課題がある。大切なことに気を付けて話を聞くことができない児童がいる。 簡単な構成の文章を書ける児童は多い。教材は、学習を通して内容理解できる児童が多い。</p> <p>●主体的に学習に取り組む態度 読書を楽しんだり、家庭学習で音読や暗唱に取り組んだりする児童は多い。学力を向上させようと意識的に取り組む児童は少ない。</p>	<p>△ ○</p> <p>△ ○</p> <p>△</p>	<p>原稿用紙の使い方は繰り返し指導するとともに、朝学習などを使い視写をおこなう。</p> <p>児童に応じたスモールステップを設定し指導する。</p> <p>自発的に取り組んだ学習活動には、価値づけを行う。</p>
算数	<p>●知識・技能 たし算・ひき算のひっ算は、理解している児童が多い。 繰り上がりや繰り下がり<small>の計算</small>を間違えたり、直線を引いたりすることが難しい児童が多い。</p> <p>●思考・判断・表現 数学的思考力は全体的に高くない。繰り返し取り組んできた問題への理解力は高いが、表現が変わると、つまづく児童が多い。 時間への理解は全体的に高いが、学習に繰り返し取り組んでも定着できない児童が少数いる。</p> <p>●主体的に学習に取り組む態度 知識・技能・思考・判断・表現の力が十分でない児童は、数理的な処理のよさに気付くことが難しい。</p>	<p>○ △</p> <p>△</p> <p>△</p>	<p>朝会学習や家庭学習で定期的に復習を行う。</p> <p>日常的に、時間時刻の言葉がけをしていく。(あと何分・何分後)</p> <p>知識理解の徹底を図る。(家庭学習、朝学習)</p>
生活	<p>●知識・技能 自分の周りの事象に気付き、自分なりの技能で表現できる。</p> <p>●思考・判断・表現 自分の思いを実現するための方法を具体的に考え、計画・準備を行える児童が多い。</p> <p>●主体的に学習に取り組む態度 自分の町について興味や関心を持つ児童は多い。 野菜の成長を楽しみしてはいるが、栽培の見通しをもったり、育て方に興味をもったりする児童は少ない。</p>	<p>○</p> <p>○</p> <p>○ △</p>	<p>参考図書などを教室前に用意しおき、いつでも手に取れるようにする。</p>

	児童の実態		授業改善プラン
音楽	<p>●知識・技能 歌う際には、自然に身体が動き、とても楽しそうな表情で歌うことができる。</p> <p>歌う時の姿勢・高音域の発声については、課題がある児童がいる。</p> <p>●思考・判断・表現 いろいろな打楽器を使いリズムを考え、楽しく打つことができる。曲に合わせてすすんで2拍子・3拍子の指揮を考え行うことができた。</p> <p>●主体的に学習に取り組む態度 歌唱、器楽、鑑賞いずれにも興味深く取り組むことができた。初めて聴く曲でも音楽に合わせて声を出したりするなど、実際にやってみようとする意欲を養いたい。</p>	<p>○</p> <p>△</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>△</p>	<p>少しずつ音域が広がるように曲を選び発声の仕方を指導する。</p> <p>楽しい雰囲気、音楽に取り組めるように導入を工夫する。</p>
図工	<p>●知識・技能 仕組みや手順を知り、考えたものを表すことができる。カッターナイフ、はさみ、のりの使い方に慣れてきた児童が多いが、丁寧さに欠けるものもある。</p> <p>●思考・判断・表現 感じたことや、想像したことから表したいことを見付け、材料や表現方法についてどのように表すか考えることができる。</p> <p>●主体的に学習に取り組む態度 作品を作り出すことを楽しみ、色や形に興味をもっている児童が多い。</p>	<p>○</p> <p>△</p> <p>○</p> <p>○</p>	<p>道具の使い方を確認し、ゆっくり作業をすすめられるように時間を設定する。</p>
体育	<p>●知識・技能 器械・器具・用具を使う運動遊びでは、これまでの運動経験の違いにより個人差が大きい。</p> <p>走・跳の運動遊びでは、すすんで取り組む児童が多い。</p> <p>●思考・判断・表現 ゲームでは、活動を楽しむことができるが、簡単な規則を工夫したり、攻め方や守り方を考えて伝えることができない児童がいる。</p> <p>●主体的に学習に取り組む態度 表現リズム遊びでは、軽快なリズムに乗って踊ることができる。</p> <p>誰とでも仲良く、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けて活動できる児童が多い。</p>	<p>△</p> <p>○</p> <p>△</p> <p>○</p> <p>○</p>	<p>休み時間などを使って体験させる。</p> <p>ゲームをするうえで、困ったことや変更したいことを考えさせる。時間をゲーム後にとり、みんなで話し合う。</p>