

令和6年度 【技術・家庭科 技術分野】 授業改善推進プラン

大田区立安方中学校

1 昨年度の授業改善推進プランの検証

(1) 成果

- ・生徒が主体的に工具や機器を選択・活用し作業し、また、学習者用タブレット端末での資料提示や協同作業で学び合う授業形態を実践したため主体的に学ぶ態度が育成できた。
- ・内容ごとの作業・評価内容をデータ配信することにより、生徒一人ひとりが自分の作業状況や評価を正確に把握し、作業計画の効率化を図ることができた。
- ・学習者用タブレット端末を効果的に活用し、学びをより深めることができた。

(2) 課題

- ・思考力・判断力・表現力等の育成がより向上する題材や内容の工夫を図る。
- ・学習者用タブレット端末を効果的に活用し、先進技術に触れられる機会を増やす工夫を図る。

2 授業改善のポイント（観点別）

(1) 第1学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
安全に作業するために工具の使い方や作業手順についての知識の習得を目指す。 学習者用タブレット端末を効果的に活用し、適切に作業できる技能の習得を目指す。	学習者用タブレット端末を効果的に活用し、技術の見方・考え方を身近な生活にいかし、よりよい生活をしようとする思考力・判断力を育成する。また、自分の考えを表現できる力を育成する。	学習者用タブレット端末を効果的に活用し、身近な生活の中の技術に関心をもち、自らの生活を振り返る。 粘り強く、自らの学習を調整しようとする態度を育成する。

(2) 第2学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
様々な技術的事象についての知識を習得し、理解した内容を作業に活かすことができる。 学習者用タブレット端末を効果的に活用し、安全にかつ効率よく作業できる技能の習得を目指す。	学習者用タブレット端末を効果的に活用し、技術の見方・考え方を身近な社会にいかし、よりよい社会を築こうとする思考力・判断力を育成する。また、自分の考えを具体的に表現できる力を育成する。	学習者用タブレット端末を効果的に活用し、身近な社会の中の技術に関心をもち、社会の抱える問題を振り返る。 粘り強く、自らの学習を調整できる態度を育成する。

(3) 第3学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
主体的に安全かつ効率よく作業することができるように習得した知識を自ら判断し活用することができる。 学習者用タブレット端末を主体的に活用し、安全にかつ効率よく作業できる技能の習得を目指す。	学習者用タブレット端末を主体的に活用し、技術の見方・考え方をグローバルな社会にいかし、持続可能な社会を築こうとする思考力・判断力を育成する。また、自分の考えを具体的にわかりやすく表現できる力を育成する。	学習者用タブレット端末を主体的に活用し、グローバルな社会の中の技術に関心をもち、国際社会の抱える問題を振り返る。 粘り強く、自らの学習を計画・調整できる態度を育成する。