

○ 自己評価及び学校関係者評価の結果の概要と改善策

大項目	目標	取組内容	目標に対する成果指標
プラン1 未来社会を創造的に生きる子供の育	コミュニケーション能力、情報活用能力、ともに生きる力等、これからの社会の変化にすなやかに対応する子どもの力と自信を身に付けます。	外国語教育指導員を効果的に活用し、外国の方々とのコミュニケーション能力の育成等を図っている。	「将来の進路や生き方について考える機会がある。」、「学校全体が落ち着いた雰囲気、自分は伸び伸びと生活している。」のアンケートの生徒の回答が90%以上
		論理的、科学的な思考力の育成を目指し、「おたのみのづくり」を生かした体験活動や理数授業等を実施する。	「将来の進路や生き方について考える機会がある。」、「学校全体が落ち着いた雰囲気、自分は伸び伸びと生活している。」のアンケートの生徒の回答が70%以上
		学力の定着と学ぶ意欲の伸長を目指し、ICT機器を活用した授業を実施する。	「将来の進路や生き方について考える機会がある。」、「学校全体が落ち着いた雰囲気、自分は伸び伸びと生活している。」のアンケートの生徒の回答が40%以上
		他者の人権を尊重する人権教育の推進を目指し、人権教育資料等を活用した授業を実施する。	「将来の進路や生き方について考える機会がある。」、「学校全体が落ち着いた雰囲気、自分は伸び伸びと生活している。」のアンケートの生徒の回答が40%未満
		体カテストの結果を踏まえ体力向上全体計画を作成し、計画に基づいた体育指導や「一校一取組」運動や「一学級一実践」運動を実践する。	「将来の進路や生き方について考える機会がある。」、「学校全体が落ち着いた雰囲気、自分は伸び伸びと生活している。」のアンケートの生徒の回答が40%未満
		キャリア教育をもとに、社会の変化に対応する生きる力を養うための体験活動を実施する。	
プラン2 学力の向上	児童・生徒一人ひとりの学ぶ意欲を高め、確かな学力を定着させます。	学習カルテを基に児童・生徒と面談し、一人ひとりの学習のつまづきや学習方法について、指導する。	「授業が分かりやすく、充実している。」のアンケートで生徒・保護者の回答が90%以上
		算数・数学到達度をステップ学習チェックシートで児童・生徒、保護者に知らせる。	「授業が分かりやすく、充実している。」のアンケートで生徒・保護者の回答が70%以上
		学習指導講師等による算数・数学・英語の補習を実施する。	
		外国語教育指導員を効果的に活用し、外国の方々とのコミュニケーション能力の育成等を図っている。	「授業が分かりやすく、充実している。」のアンケートで生徒・保護者の回答が40%以上
		授業改善推進プランを、授業に生かす。	「授業が分かりやすく、充実している。」のアンケートで生徒・保護者の回答が40%未満
		朝学習の重点週間として学習オリンピックを計画し実践する。	
プラン3 豊かな心の育成	子ども一人ひとりの健全な正義感や自己肯定感、自己有用感等を高めるとともに、自他の生命の尊重する心を育成する等、未来への希望に満ちた豊かな心を育みます。	小中一貫による教育の視点に立った生活指導の充実により、社会のルールや学校のきまりなどを守ろうとする意識を高める。	「学校には自分の役割があり、居場所がある。」、「自分は学校の決まりを守って学校生活を過ごしている。」、「先生は、生徒の悩みや相談ことなどよく聞いてくれる。」の各アンケートで、生徒・保護者の回答が90%以上
		道徳教育推進教師を講師とした研修や、国、都及び区の資料を活用した授業等を行う等道徳指導充実のための取組を行う。	「学校には自分の役割があり、居場所がある。」、「自分は学校の決まりを守って学校生活を過ごしている。」、「先生は、生徒の悩みや相談ことなどよく聞いてくれる。」の各アンケートで、生徒・保護者の回答が70%以上
		学校生活調査(メンタルヘルスチェック)の結果よりストレス症状のみられる児童・生徒に対して組織的に対応する。	「学校には自分の役割があり、居場所がある。」、「自分は学校の決まりを守って学校生活を過ごしている。」、「先生は、生徒の悩みや相談ことなどよく聞いてくれる。」の各アンケートで、生徒・保護者の回答が40%以上
		学校いじめ防止基本方針に沿って、いじめの未然防止、早期発見等のための取組を実施する。	
		問題行動・不登校問題等にかかわる児童・生徒に関するケース会議等を実施する。	「学校には自分の役割があり、居場所がある。」、「自分は学校の決まりを守って学校生活を過ごしている。」、「先生は、生徒の悩みや相談ことなどよく聞いてくれる。」の各アンケートで、生徒・保護者の回答が40%未満
		生徒朝礼を中心とした生徒会活動や特別活動等の充実した実践を通して、「自己肯定感・自己有用感」を高める。	
プラン4 体力の向上と健康の増進	スポーツに親しむ心の育成や、運動習慣の定着による体力の向上等。生涯にわたって健康増進を図る意識の向上を図ります。	新体力テストの結果を踏まえ体力向上全体計画を作成し、計画に基づいた体育指導や「一校一取組」運動や「一学級一実践」運動を実践する。	「基本的な生活習慣を守り、心身の健康や体力の向上に努めている。」のアンケートで、生徒・保護者の回答が90%以上
		「早寝・早起き・朝ごはん」月間の取組等を通して、児童・生徒や保護者に対し、望ましい生活習慣についての意識啓発を行う。	「基本的な生活習慣を守り、心身の健康や体力の向上に努めている。」のアンケートで、生徒・保護者の回答が70%以上
		給食指導及び教科等における指導を通して、食生活の充実・改善をねらいとした「食育」を推進する。	「基本的な生活習慣を守り、心身の健康や体力の向上に努めている。」のアンケートで、生徒・保護者の回答が40%以上
		体育的行事、部活動、休み時間など様々な機会を通して運動習慣の確立を推進する。	
		部活動の充実を図り、体力の向上と心身の健康を増進する。	「基本的な生活習慣を守り、心身の健康や体力の向上に努めている。」のアンケートで、生徒・保護者の回答が40%未満
プラン5 魅力ある教育環境づくり	児童・生徒が安全・安心に学校生活を送るために、教員の指導力向上と良質な教育環境をつくります。	授業公開日の授業評価を、その後の授業改善に生かす。	「本校に入学して良かった。」、「授業の工夫や改善を進めている。」、「外部からの学習ボランティア、図書館等を効果的に活用している。」などのアンケートで生徒・保護者の回答が90%以上
		授業改善セミナー等の研修成果を生かし、主任教諭が助言・支援を行う校内研修等を実施しOJTを充実させる。	「本校に入学して良かった。」、「授業の工夫や改善を進めている。」、「外部からの学習ボランティア、図書館等を効果的に活用している。」などのアンケートで生徒・保護者の回答が70%以上
		各種研究発表会等の研究・研修の成果を、自身の授業改善に生かす。	
		学力の定着と学ぶ意欲の伸長を目指し、ICT機器を活用した授業を実施する。	「本校に入学して良かった。」、「授業の工夫や改善を進めている。」、「外部からの学習ボランティア、図書館等を効果的に活用している。」などのアンケートで生徒・保護者の回答が40%以上
		校内委員会等を確実に実施し、学校における特別支援教育を推進する。	「本校に入学して良かった。」、「授業の工夫や改善を進めている。」、「外部からの学習ボランティア、図書館等を効果的に活用している。」などのアンケートで生徒・保護者の回答が40%未満
		オリンピックパラリンピック教育をもとに、創意工夫した魅力的な学習活動を計画・実践する。	
プラン6 なつて学校も、に家庭も、に地域も、に連携を深め、子どもを育てる仕組みを作ります。	学校・家庭・地域が担う役割などを明確にし、地域に開かれた教育の実現を目指します。また、相互の連携を深め、子どもを育てる仕組みを作ります。	教育目標・学校経営方針・学校評価等の基本情報、児童・生徒の活動情報等をホームページ等で公開及び更新することにより、積極的に情報を発信する。	「学校は地域、保護者と協働して生徒の健全育成を行っている。」のアンケートで生徒・保護者の回答が90%以上
		地域教育連絡協議会において、児童・生徒の変容等の具体的な資料を作成して、評価に必要な学校の情報を適切に提供し、適正な評価を受けるよう努める。	「学校は地域、保護者と協働して生徒の健全育成を行っている。」のアンケートで生徒・保護者の回答が70%以上
		学校支援地域本部と連携するなどして、地域力を生かした特色ある教育活動を実践する。	「学校は地域、保護者と協働して生徒の健全育成を行っている。」のアンケートで生徒・保護者の回答が40%以上
		保護者や地域とともに奉仕的な活動の計画・実践をし、ボランティアマインドの心を養う。	
			「学校は地域、保護者と協働して生徒の健全育成を行っている。」のアンケートで生徒・保護者の回答が40%未満