

令和3年度 理科 授業改善推進プラン

大田区立雪谷中学校

1 昨年度の授業改善推進プランの検証

(1) 成果

- ・1年生は概ね目標値(△3.5)を上回っている。
- ・2年生は概ね目標値(△1.3)に達している。
- ・3年生は概ね目標値(△6.1)を上回っている。

(2) 課題

- ・1年生：生物と環境、月と太陽の分野が目標値を下回っている。
- ・2年生：昨年度と比べ、学力(▽0.5)がやや下回っている。
生命の領域が目標値(▽3.7)を下回っている。地球の領域の火山・地層の分野が目標値を下回っている。口頭発表での表現力が不足している。
- ・3年生：昨年度と比べ、学力(▽0.6)がやや下回っている。化学変化と物質の質量、生物の細胞、前線の通過と天気の変化の分野が目標値を下回っている。実験観察の技能が目標値(▽1.6)を下回っている。

2 大田区学習効果測定の結果分析

(1) 達成率（経年比較）

	令和3年度結果	令和2年度結果	令和元年度結果
第1学年	全体的に目標値を上回っている。生命・地球の領域がやや低かった。		
第2学年	全体的に目標値を上回っているが、生命の領域がやや低かった。	全体的に目標値を上回っているが、生命・地球の領域がやや低かった。	
第3学年	全体的に目標値を上回っている。	全体的に目標値を上回っているが、やや地球の領域が低かった。	全体的に目標値を上回っているが、生命・地球の領域がやや低かった。

(2) 分析（観点別）

① 第1学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
目標値を上回っている。	目標値を上回っている。	目標値を上回っている。

② 第2学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
知識は目標値に概ね達している。技能は目標値を上回っている。	目標値をやや上回っている。	目標値をやや上回っている。

③ 第3学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
知識は目標値を上回っている。技能はやや下回っている。	目標値を上回っている。	目標値を上回っている。

3 授業改善のポイント（観点別）

(1) 第1学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・発問やプリント等(小テストやそのやり直しも含む)で知識の定着を図る。 ・基礎的・基本的な器具の操作に触れる機会を増やし慣れさせるようにする。 ・タブレット PC に触れる機会を増やす。 	<p>予想→準備→実験→結果まとめ→考察の流れを実験で意識させて行うようにする。</p>	<p>単元導入時、これからの授業内容に関連した内容のクイズや動画・図などから授業への関心を高める。また、授業中の持ち物や提出物の徹底を図る。</p>

(2) 第2学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・発問やプリント等(小テストやそのやり直しも含む)で知識の定着を図る。 ・基礎的・基本的な器具の操作に触れる機会を増やし慣れさせるようにする。 ・タブレット PC に触れる機会を増やす。 	<ul style="list-style-type: none"> ・1年での思考の流れを軸に実験などで生徒一人ひとりが主体的に発言し、協力して考えをまとめられるようにする。 ・プレゼンテーションソフトを用いて、口頭発表の表現力の向上を図る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・単元導入時、授業内容に関連した内容の動画・図などから授業への関心を高める。 ・継続して授業中の持ち物や提出物の徹底を図る。

(3) 第3学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・1, 2年次の知識を踏まえた課題の設定や定期テストの工夫をする。 ・中学生の範囲内での実験器具の仕組みや理屈を理解させ、操作もできるように、器具に触れさせる機会を増やし、観点別問題を解いて強化する。 ・タブレット PC に触れる機会を増やす。 	<ul style="list-style-type: none"> ・実験・観察の目的から結果を論理的に推測し、結果・考察から実験・観察の検証が行えるようにし、習得した知識をより深い学びに繋げられるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・実験・観察から習得したことがどのように社会で活用されているかを知り、より深い学びに繋げられるようにする。