

(様式例)

令和5年度 家庭科 授業改善推進プラン

大田区立雪谷中学校

1 昨年度の授業改善推進プランの検証

(1) 成果

- ・全学年を通して興味・関心は高く、意欲的に学習に取り組んでいる。作る目的を明確にした活動には、特に積極的である。
- ・授業のねらいを明確にし、生徒が見通しをもって授業に取り組むことができた。
- ・ICT機器やパワーポイント等を用いて、生徒が興味や親しみをもちやすいような教材を提示できた。

(2) 課題

- ・生徒たちがより意欲的に、自ら進んで活動できる環境を整える。
- ・学習を自分の生活に生かそうとする主体的な関わりが低い。

2 授業の分析 (観点別)

① 第1学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
テストでの「知識」は、おおむね満足できると評価できるが、実践的・体験的な学習活動では、「技能」の観点に差が出てくる生徒がいる。	テストでの「思考・判断・表現」は、おおむね満足できると評価できるが、ワークやレポート作成などの学習活動では、差がでてくる生徒がいる。	「主体的に学習に取り組む態度」は、おおむね満足できると評価できる。

② 第2学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
テストでの「知識」は、おおむね満足できると評価できるが、ミシンを使う実践的・体験的な学習活動では、技能の観点に差が出てくる生徒がいる。	テストでの「思考・判断・表現」は、おおむね満足できると評価できるが、ワークやレポート作成などの学習活動では、差がでてくる生徒がいる。	ワークでの「主体的に学習に取り組む態度」は、自主的に調べようとする生徒に差がでた。

③ 第3学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
テストでの知識は、おおむね満足できると評価できるが、実践的・体験的な学習活動では、技能の観点に差が出てくる生徒がいる。	テストでの「思考・判断・表現」は、おおむね満足できると評価できるが、レポート作成などの学習活動では、差がでてくる生徒がいる。	ワークでの「主体的に学習に取り組む態度」は、自主的に調べようとする生徒に差がでた。

3 授業改善のポイント（観点別）

(1) 第1学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・学習した知識と技能が確実に身につく、生活で活かされるよう、課題と実践を繰り返し行う。	・レポート課題などでは、多くの情報の中から、何を選択しどんな形で表現するかを考える実践を繰り返し行う。	・自ら調べたいと思うような身近な課題を与え、学習を調整していくように段階的な活動を取り入れる。

(2) 第2学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・学習した知識と技能が確実に身につく、生活で活かされるよう、課題と実践を繰り返し行う。	・レポート課題などでは、多くの情報の中から、何を選択しどんな形で表現するかを考える実践を繰り返し行う。	・自ら調べたいと思うような身近な課題を与え、学習を調整していくように段階的な活動を取り入れる。

(3) 第3学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・学習した知識と技能が確実に身につく、生活で活かされるよう、課題と実践を繰り返し行う。	・レポート課題などでは、多くの情報の中から、何を選択しどんな形で表現するかを考える実践を繰り返し行う。	・自ら調べたいと思うような身近な課題を与え、学習を調整していくように段階的な活動を取り入れる。