

(様式例)

令和4年度 英語科 授業改善推進プラン

大田区立雪谷中学校

1 昨年度の授業改善推進プランの検証

(1) 成果

- ・ALTや生徒間の活動を増やした結果、コミュニケーション活動への意欲が高まった。
- ・リスニングの概要を捉えることができるようになった。

(2) 課題

- ・1年生：日常会話の聞き取り、英作文
- ・2年生：語形変化の理解、5W1Hを用いた疑問文、英作文
- ・3年生：語法変化の理解、過去形の疑問文、英作文

2 大田区学習効果測定の結果分析

(1) 達成率（経年比較）

| | 令和4年度結果 | 令和3年度結果 | 令和2年度結果 |
|------|-------------------------------|-----------------------------|---------|
| 第1学年 | 程度に差はあるが、全ての領域・観点で目標値を上回っている。 | | |
| 第2学年 | 程度に差はあるが、全ての領域・観点で目標値を上回っている。 | (第1学年時) | |
| 第3学年 | 程度に差はあるが、全ての領域・観点で目標値を上回っている。 | 大部分の項目が目標値を上回った。 (第2学年時) | (第1学年時) |

(2) 分析（観点別）

① 第1学年

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|-------------|-------------|---------------|
| 目標値を上回っている。 | 目標値を上回っている。 | 目標値を上回っている。 |

② 第2学年

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|-------------|-------------|---------------|
| 目標値を上回っている。 | 目標値を上回っている。 | 目標値を上回っている。 |

③ 第3学年

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|-------------|-------------|---------------|
| 目標値を上回っている。 | 目標値を上回っている。 | 目標値を上回っている。 |

3 授業改善のポイント（観点別）

（1）第1学年

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|---------------------------|---------------------------------------|--|
| 日常会話に頻出するような語彙力をつける活動をする。 | be 動詞と一般動詞の使い分けをスムーズにできるようになる指導を心がける。 | 間違いを恐れず、自分のことを書いて表現しようとする力を様々な活動を通して高める。 |

（2）第2学年

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|--|--|--|
| 単語力はある程度あるので、それをを用いて文法的に正しい英文を書ける力をつける指導を心がける。 | 聞き取った内容を5W1Hに整理して考える力、テーマに沿ってまとまりのある文章を書く力をつける指導を心がける。 | 間違いを恐れず、自分のことを表現しようとする力や相手のことを理解しようとする力をグループ活動などを通して高める。 |

（3）第3学年

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|---------------------------------------|---|--|
| 語彙・連語力を高めることを意識づけるために、授業内小テストを数多く設ける。 | 三単現や過去形、現在進行形などの語法の変化に対応する力、英問英答に対応できる力をつける指導を心がける。 | 間違いを恐れず、自分のことを表現しようとする力や相手のことを理解しようとする力をグループ活動などを通して高める。 |