

令和4年度 技術科 授業改善推進プラン

大田区立雪谷中学校

1 昨年度の授業改善推進プランの検証

(1) 成果

・「主体的に学習に取り組む態度」については、おおむね、あるいは、十分満足できると評価できる。「知識・技能」については、家庭学習や、ものづくりの実践的・体験的な学習活動で差が出てくる生徒がいる。「情報に関する技術」「生物育成に関する技術」では、「知識・技能」はおおむね、あるいは十分満足できる結果となっている。

(2) 課題

・ものづくりの基本的な知識と技術の修得については、ほとんどの生徒が意欲的に取り組んでいるが、実践的・体験的な学習活動では、「技能」の観点の面で差が出てくる生徒がいる。

2 昨年度の授業分析（観点別）

① 第1学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
意欲的に取り組んでいるが、実践的・体験的な学習活動では、技能の観点に差が出てくる生徒がいる。	実践的・体験的な学習活動では、評価に差が出てくる生徒がいる。	おおむね、あるいは、十分満足できると評価できる。

② 第2学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
意欲的に取り組んでいるが、実践的・体験的な学習活動では、技能の観点に差が出てくる生徒がいる。	実践的・体験的な学習活動では、評価に差が出てくる生徒がいる。	おおむね、あるいは、十分満足できると評価できる。

③ 第3学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
意欲的に取り組んでいるが、実践的・体験的な学習活動では、技能の観点に差が出てくる生徒がいる。	実践的・体験的な学習活動では、評価に差が出てくる生徒がいる。	おおむね、あるいは、十分満足できると評価できる。

3 授業改善のポイント（観点別）

(1) 第1学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
プリント教材を家庭で振り返りできるようにし、課題に気づき、解決できる能力を身につけさせていく。 道具の使い方を実演・助言し、加工の補助を行い、進度をそろえていく。	作業の理解度が本人にフィードバックされるように、自己評価カード（ワークシート）に記入させ、適切なアドバイスできるようにする。	基礎的な学力を身につけさせるために、関心・意欲の高揚につながる教材を開発する。 ワークシートやプリントの記入を通して毎時の授業に主体的に取り組めるようにしていく。

(2) 第2学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
プリント教材を家庭で振り返りできるようにし、課題に気づき、解決できる能力を身につけさせていく。 道具の使い方を実演・助言し、加工の補助を行い、進度をそろえていく。	作業の理解度が本人にフィードバックされるように、自己評価カード（ワークシート）に記入させ、適切なアドバイスできるようにする。	基礎的な学力を身につけさせるために、関心・意欲の高揚につながる教材を開発する。 ワークシートやプリントの記入を通して毎時の授業に主体的に取り組めるようにしていく。

(3) 第3学年

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
プリント教材を家庭で振り返りできるようにし、課題に気づき、解決できる能力を身につけさせていく。 道具の使い方を実演・助言し、加工の補助を行い、進度をそろえていく。	作業の理解度が本人にフィードバックされるように、自己評価カード（ワークシート）に記入させ、適切なアドバイスできるようにする。	基礎的な学力を身につけさせるために、関心・意欲の高揚につながる教材を開発する。 ワークシートやプリントの記入を通して毎時の授業に主体的に取り組めるようにしていく。